



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



包头职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2025）



年报公开形式及网址

根据教育部和内蒙古自治区教育厅要求、学校按时、主动在官方网站公开发布了《包头职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2025 年度)》、接受社会监督。

一、公开形式

学校官方网站

二、公开网址

<https://www.btvtc.cn/homexxgkan/show-143.html>

内容真实性责任声明

学校对包头职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：包头职业技术学院
法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 9 日



前 言

为了全面总结和充分展示学校改革创新成果和经验,将包职品牌擦得更亮、包职精神推得更广、包职经验播得更远,提高学校办学社会满意度,学校立足国家和自治区高职教育改革方向和自身年度发展重点,从 8 个方面认真组织、充分调研、深入分析、高度提炼,力图编制出思想性强、特色突出、数据完整、文本规范的年度质量报告。

一年来,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以铸牢中华民族共同体意识为工作主线,深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,深入贯彻全国教育大会和全区、全市教育工作会议精神,以立德树人为根本,以改革创新为动力,坚持人才培养、技术创新、社会服务“三位一体”统筹推进,聚焦内涵提升、特色发展,深化产教融合,铆足劲头建设高水平高职院校,着力推动高质量发展取得新成效。成功入选国家第二期“双高建设计划”,全年在重大项目与赛事赛项上共获荣誉奖项 287 项,其中国家级 31 项。

党建引领、统战聚力,构建立德树人育人新格局。创建全区高校党建样板支部 1 个,全市“坚强堡垒”支部 7 个,兵工特色党建育人品牌入选全国高校党建案例汇编。2 个案例入选自治区铸牢中华民族共同体意识引领校园文化建设现场观摩活动。课程思政教学能力大赛获自治区一等奖 3 项,二等奖 1 项,总数全区第一。获得中国机械政研会课题 42 项,占行业识别总数 20%;教师理论宣讲覆盖超 2000 人次,学校获包头市理论宣讲大赛优秀组织奖。获全区五四红旗团支部 1 个,志愿服务项目获全区大赛金奖,新增全国、自治区劳模创新工作室各 1 个。新媒体平台原创作品总阅读量突破 100 万次,人民日报等市级以上主流媒体宣传报道 32 次。

素养筑基、改革赋能,全面培养技能人才高素质。人才培养改革突破,新增 3 个自治区级现场工程师项目,工匠试点班达 15 个。订单式培养覆盖 29 个专业近 3000 名学生;世界职业院校技能大赛斩获 1 金 1 银 3 铜,参赛赛道获奖率 100%;斩获创



新大赛奖项 8 项、“挑战杯”大赛奖项 31 项；学生综合素养提升，在全国高校第八届大学生讲思政课公开课和“我心中的思政课”微电影展示活动中，荣获一、二、三等奖共 5 项；体测优良率同比提高 5%，获自治区级体育竞赛奖项 15 项；2 名学生获“全市见义勇为先进个人”，学校荣获全国“无偿献血促进奖”。招生就业质量双优，完成招生 3173 人，2025 届毕业生去向落实率继续保持在 95%以上、留蒙率 81.94%；职业生涯规划大赛获国赛 1 金 1 铜，1 名毕业生获全国基层就业卓越奖学金。

聚焦五金、精建强校，持续提升关键办学硬实力。新增 3 个自治区特色专业、18 个自治区级微专业，获评自治区急需人才转专业机制试点院校；智能焊接技术专业群入选国家第二期“双高建设计划”高水平专业群。累计建成 30 门自治区级在线精品课程、3 门一流核心课程、8 个专业教学资源库，23 门课程认定为职业能力培训课程，成果居全区前列。1 部教材获全国优秀教材建设一等奖，填补了自治区职业院校获国家级教材建设一等奖的空白；累计 15 部教材入选“十四五”国家职业教育规划教材。产教融合实训楼主体封顶，自治区级产教融合实践中心、3 个自治区级虚拟仿真实训基地投用。新增国家万人计划教学名师 1 人，稀土合金材料智能焊接教师团队被认定为全国高校黄大年式教师团队，新增自治区级教学创新团队 1 个，3 名教师获全区技术能手称号；竞赛成绩再创新高，省级教学能力比赛获一等奖 2 项，获奖总数全区第一。

共建共融、深化合作，打造产教协同发展生态圈。推进自治区级兵器工业行业产教融合共同体和市域现代装备制造产教联合体建设，新增自治区级稀土磁性材料行业产教融合共同体，3 个产教融合典型案例获自治区推广，自治区级科研平台“稀土合金材料内蒙古自治区产业技术工程化中心”正式获批建设。加快推进全国总工会首批重点支持工匠学院建设，《包头职业技术学院学报》《鹿城学刊》获“高等教育出版社汇聚平台”全文收录，成功入选“中国科技期刊卓越行动计划”集群化试点项目。

互学互鉴、职教出海，推进国际交流合作新常态。服务国家“一带一路”建设，



扎实推进“安中工程技术学院”共建，选派教师赴安哥拉任教。提升“随企出海”服务能力，推进刚果（金）、科威特共建技术人员培训中心建设，构建系统培训方案及认证体系。成功入选自治区首批“北疆工坊”建设项目，获批实施教育厅“中文+职业技能”援蒙培训项目，夯实“向北开放”职教品牌建设基础。

落实政策、坚定改革,提供高质发展保障全要素。办学条件提质，实施完成教学楼宇、学生公寓、篮球场改造、食堂等 20 项校园提升改造工程，校园环境显著改善。数字校园升级，完成基础网络改造；通过国家数字校园成熟度评估，获教育部 A 级认证。安全底线筑牢，入选全国学校急救教育试点学校。



目 录

1. 学校概况	1
2. 人才培养	2
2.1 党建引领，聚势赋能办学高质量发展	2
2.2 立德树人，实施时代新人铸魂工程	3
2.2.1 强化思想引领，夯实育人思想根基	3
2.2.2 构建多元育人格局，打造特色育人品牌	4
2.2.3 建强思政课教师队伍，筑牢思政工作根基	4
2.2.4 深化思政课改革，拓展思政育人维度	5
2.2.5 深耕兵工特色底蕴，构建课程思政育人体系	5
2.3 服务区域，持续推进专业建设	7
2.3.1 聚焦核心集约资源，推进专业群系统整合	7
2.3.2 紧扣产业精准迭代，实现专业设置动态优化	7
2.4 成果培育，一体推进课程建设	8
2.4.1 聚焦成果转化，强化省级培育成效	8
2.4.2 夯实校级基础，构建层级培育体系	9
2.4.3 紧盯过程管控，推动金课提质增效	9
2.5 严审精编，打造职教优质教材	10
2.6 数智融合，提升教学资源平台能级	12
2.7 多措并举，打造一流教师教学团队	12
2.7.1 强化师德师风第一标准，弘扬践行教育家精神	12
2.7.2 坚持产教融合，助推“双师”能力提升	14
2.7.3 坚持引育并举，优化师资队伍结构	14



2.8 赛创协同，培育高素质复合型人才	17
2.8.1 技能大赛尽展职业风采	17
2.8.2 协同育人激活双创动能	22
2.9 多元赋能，优化学子校园生活体验	30
2.9.1 一站式服务	31
2.9.2 心理健康	31
2.9.3 精准资助	32
2.9.4 就业帮扶	33
2.9.5 书香校园	33
2.9.6 社彩纷呈	34
2.10 统筹推进，稳步提升招生就业质量	34
2.10.1 招生	34
2.10.2 就业	35
3. 产教融合	38
3.1 推进产教融合工作	38
3.1.1 对接产业需求，修订人才培养方案	38
3.1.2 深化订单式特色培养，契合产业发展趋势	39
3.1.3 建立健全合作育人模式，拓宽技能人才培养新路径	41
3.2 聚焦“两翼”，深化产教融合协同育人	42
3.2.1 兵器工业行业产教融合共同体建设	43
3.2.2 稀土磁性材料行业产教融合共同体建设	44
3.2.3 包头市现代装备制造产教联合体建设	45
4. 服务贡献	45
4.1 服务创新，赋能科研提质	45



4.2 服务培训，激活发展动能	47
4.3 服务乡村振兴，聚力帮扶提质效	48
4.3.1 聚焦精准帮扶，推动民生惠农	48
4.3.2 聚焦服务下沉，推动全域惠农	49
5. 国际合作	51
5.1 多维发力，推进合作办学人才高质量培养	51
5.2 教随产出，奋力打造“职教出海”标杆	52
5.3 互学互鉴，深化国际交流	53
6. 文化传承	54
6.1 赓续红色基因，传承校园兵工文化	54
6.2 匠心铸魂育人，弘扬新时代工匠精神	55
6.3 守正创新聚力，传承中华优秀传统文化	55
6.4 守艺有方润心，感受非遗传承魅力	56
7. 发展保障	58
7.1 聚焦效能提升、深化内部治理，持续推进学校现代职业教育治理体系优化	58
7.1.1 权责厘定，现代治理结构不断完善	58
7.1.2 规则精研，现代治理机制不断健全	58
7.1.3 权益护航，现代治理保障不断夯实	59
7.2 筑牢发展根基、数字赋能增效，聚力推进办学环境建设	59
7.2.1 校园焕新，持续深化维修改造优化办学育人环境	59
7.2.2 数字智治，稳步推进信息化质量管理方式改革	60
7.2.3 规范资金管理，强化内控监督，助力学校高质量发展	61
8. 挑战与对策	61
8.1 面临挑战	61



8.1.1 办学层次提升的阶段性挑战.....	61
8.1.2 国家“双高建设计划”院校建设的任务挑战.....	62
8.2 未来展望	62
8.2.1 多措并举，推动学校办学层次提质升级.....	62
8.2.2 统筹赋能，推动“双高”建设提质增效.....	63



表目录

表 1-1 2024—2025 学年学校获奖表	1
表 2-1 课程情况统计表	9
表 2-2 国家级在线精品课程统计表	11
表 2-3 教师技能大赛获奖统计表	15
表 2-4 技能大赛学生获奖统计表（部分）	18
表 2-5 创新创业比赛获奖统计表	24
表 2-6 2025 年度师生满意度调查结果表	31
表 2-7 大学生职业规划大赛获奖情况统计表	37



图目录

图 2-1 学校发布“把一切献给党”兵工特色党建品牌.....	3
图 2-2 李阔团队受到消防救援支队与学校联合表彰	6
图 2-3 学校 2024、2025 年专业情况	8
图 2-4 李红老师职教课堂讲学掠影	13
图 2-5 教师教学能力比赛学校参赛团队合影	16
图 2-6 智能装备应用赛道团队成员比赛现场	18
图 2-7 高丽华老师带领学生攻坚双创项目	24
图 2-8 书香校园系列活动之名著话剧展演	34
图 2-9 第二届全国大学生职业规划大赛学校参赛团队合影.....	36
图 2-10 优秀毕业生高磊接受中央电视总台采访	38
图 3-1 学校王文山教授与中车长春轨道客车股份有限公司负责人洽谈校企合作项目	41
图 3-2 校企合作项目实践现场之学生酒店实训成果展示	42
图 4-1 科研团队讨论项目实验方案	46
图 4-2 学校领导考察中心技术创新研发工作	47
图 4-3 学校乡村振兴实验室成员在现场调试播种设备	49
图 4-4 网络营销与直播电商专业团队沉浸式直播现场	51
图 5-1 学校教师指导蒙古国学员实操练习	52
图 6-1 全国五一劳动奖章获得者许超老师入校作专题讲座	55
图 6-2 非遗项目研修成果汇报展“北疆有情 包头有情”文旅标识服饰.....	57
图 6-3 索建伟老师开展古陶瓷修复非遗技艺教学	57



案例目录

【案例 2-1】党建引领聚合力 品牌赋能促发展.....	3
【案例 2-2】路见险情伸援手 青春践责暖人心.....	6
【案例 2-3】教学革新 让稀土产业需求融入课堂肌理.....	10
【案例 2-4】以匠心编教材 以精品育人才.....	11
【案例 2-5】三尺讲台熔铸匠心梦 一柄焊枪书写职教情.....	13
【案例 2-6】以赛赋能强教学 精准助力结硕果.....	16
【案例 2-7】智能赛道斩金奖 奋斗征程映初心.....	17
【案例 2-8】深耕双创沃土 品牌赋能启航.....	23
【案例 2-9】技能铸匠心 焊花映报国.....	37
【案例 3-1】校企联动育匠才 产教融合促发展.....	40
【案例 3-2】校企携手产教融合 协同共育服务工匠.....	41
【案例 4-1】科研服务 为稀土产业破解“卡脖子”难题.....	46
【案例 4-2】校地企协同发力 稀土科研再添新翼.....	47
【案例 4-3】科技赋能助春耕 乡村振兴添动力.....	48
【案例 4-4】直播助农添活力 产教融合兴乡村.....	50
【案例 5-1】技能援蒙促交流 标准输出强合作.....	52
【案例 6-1】职教赋能非遗传承 破碎陶瓷重焕生机.....	57



1. 学校概况

包头职业技术学院是一所全日制公办高等职业院校，始建于 1956 年，建校 69 年来，学校始终与祖国命运同频共振，与地区经济社会发展紧密相连，形成了鲜明的工匠型人才培养特色，累计为社会培养输送高素质技能人才 8 万余名，被誉为“草原上的工匠摇篮”。

学校建有建华、呼大两个校区，设有 11 个教学系部，全日制在校生 10837 人。现有 35 个招生专业，基本形成以机械设计制造类专业为传统优势和特色，稀土新材料加工、风光新能源专业为新增长点，车辆工程、信息技术、财经文旅、康养照护类专业为补充的专业结构。

学校现有教职工 771 人，其中专任教师 586 人。专任教师中，“双师型”教师占比达 72.87%，硕士以上学位教师占比为 81.91%。教师队伍汇聚了众多优秀人才与高水平团队，有享受国务院特殊津贴 3 人，全国课程思政教学名师 8 人，全国最美教师 1 人、国家万人计划教学名师 3 人、全国黄炎培职业教育杰出教师 1 人；自治区级教学名师、新秀 26 人，自治区最美教师 1 人、自治区突出贡献专家 1 人、自治区草原英才 4 人，北疆工匠 1 人，鹿城英才 13 人，包头工匠 1 人；市级以上劳模、五一劳动奖章获得者 49 人（国家级 2 人），市级以上技术能手 39 人（国家级 4 人）。拥有自治区级以上大师、名师工作室 11 个（国家级 2 个），全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国课程思政示范教学团队 1 个、自治区级优秀教学团队 17 个、自治区草原英才工程团队 2 个、自治区职业教育教师教学创新团队 2 个。

表 1-1 2024—2025 学年学校获奖表

序号	荣誉	颁奖单位
1	智能焊接技术专业群成功入选国家第二期“双高建设计划”	教育部
2	全国急救教育试点学校	教育部
3	稀土合金材料智能焊接教师团队被认定为第三批全	教育部



	国高校黄大年式教师团队	
4	数字校园通过国家数字校园成熟度评估并获教育部 A 级认证	教育部
5	全国总工会重点支持的工匠学院	中华全国总工会
6	王文山创新工作室获评全国总工会支持建设的全国劳模工匠创新工作室	中华全国总工会
7	2024 年第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛院校组银奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
8	《包头职业技术学院学报》《鹿城学刊》获“高等教育出版社汇聚平台”全文收录并成功入选“中国科技期刊卓越行动计划”集群化试点项目	高等教育出版社
9	自治区“建立急需人才快速转专业机制”试点院校	自治区教育厅
10	2024 年全区职业院校教师能力大赛优秀组织奖	自治区教育厅
11	自治区“北疆工坊”项目立项院校	自治区教育厅
12	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区优秀组织奖	自治区教育厅
13	获批自治区级科研平台“稀土合金材料内蒙古自治区产业技术工程化中心”	内蒙古自治区发展和改革委员会

2. 人才培养

2.1 党建引领，聚势赋能办学高质量发展

学校紧扣铸牢中华民族共同体意识工作主线，对标教育强区目标，深耕“把一切献给党”兵工特色党建品牌，推动党建与业务深度融合，成功入选国家第二期“双高建设计划”建设单位。

构建“组织引领、创新驱动、双师赋能”融合发展模式。创建党建品牌，强化目标引领，对标全国党建“双创”标准，推进党建与专业建设“双强双促”。分类打造“一融双高”党支部，推动党建工作向专业群、教研室、实训室等一线团队延伸，实现 28 个教师党支部书记“双带头人”全覆盖。推行“党建+”工作模式，发挥教师、机关、学生等不同党支部在教学改革、服务保障、学风建设中的战斗堡垒作用。构建创新链条，发挥先锋作用，构建“点线面”党建创新链，点上围绕重点任务清单开展党员领办攻坚活

动，激励党员争当先锋；线上组建“党员突击队”“党员攻坚组”等，深耕产教融合等重大项目领域；面上打造“党员服务团”，开展技术改造等对外服务。实施“德技双修”强师计划，建立“党员名师工作室+技能大师工作室”双平台，构建“教学名师-技术能手-产业导师”三维培养体系与师德标兵激励机制。2025 年入选自治区高校党建“样板支部”1 个，兵工特色党建品牌入选全国高校党建案例汇编。

【案例 2-1】党建引领聚合力 品牌赋能促发展

为深化党建品牌建设，推动党建与业务深度融合，学校成功举办“把一切献给党”兵工特色党建品牌建设经验交流会。会上，学校发布了“把一切献给党”兵工特色党建品牌，组织部长何丽仁全面介绍学校党建品牌建设情况，参会人员共同观看了党建品牌宣传片。4 个党组织负责人分别围绕全国党建“双创”建设、机关党建效能提升等维度，分享了强化政治功能、创新工作载体、促进党建与业务融合的特色做法。自治区党委教育工委组织部部长崔鹏飞作点评讲话，在肯定学校党建工作成效和品牌建设做法的同时，对深化党建品牌内涵、持续破解党建难题、创新党建工作载体，推动党建与业务深度融合，以党建引领学校高质量发展提出明确要求。学校党委书记曾宪昌强调，要坚守“为党育人、为国育才”使命，深挖兵工文化基因，推动党建与产教融合等核心工作深度融合，强化主责主业意识，让党建品牌真正赋能学校高质量发展。



图 2-1 学校发布“把一切献给党”兵工特色党建品牌

2.2 立德树人，实施时代新人铸魂工程

2.2.1 强化思想引领，夯实育人思想根基

筑牢理论武装根基。以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，构建“五学”



学习体系，将理论学习与办学治校实践深度融合，切实提升办学治校综合能力。深化中华民族共同体意识教育，推进形成“六进六铸”工作机制，推动铸牢中华民族共同体意识教育全面融入培养方案、学习计划、课堂教学、课外活动、校园景观及宿舍生活，着力打造各民族师生共有精神家园，促进各民族师生交往交流交融。2 个案例入选自治区铸牢中华民族共同体意识引领校园文化建设现场观摩活动。

2.2.2 构建多元育人格局，打造特色育人品牌

完善“大思政”育人体系，深入落实“时代新人铸魂工程”，打造“党建统领、五育协同”育人体系，实现思政教育全环节、全流程覆盖；已建成 5 个思政实践基地，获评全国课程思政教学团队、示范课及思政课优秀奖等多项荣誉。打造兵工特色育人品牌，实施兵工与工匠精神育人工程，开设人民兵工史、人民兵工精神等特色课程，构筑起以兵工文化为风骨、工匠文化为特质的校园文化育人体系。打造“校园兵工之声”广播、“兵工文化读书月”、兵工文化主题党团日等实践载体，同时依托兵工装备校园景观、兵工产品生产场景化实训基地，构建起全方位的特色育人实体环境。立项中国机械政研会课题 42 项，占行业立项总数的 20%。

2.2.3 建强思政课教师队伍，筑牢思政工作根基

规范队伍配置与培养。严格按照师生比不低于 1:350 的标准核定专职思政课教师岗位，及时更新全国思政课教师信息库；新任专兼职思政课教师需完成省级岗前培训与授课前试讲，并接受为期 2 年的帮带培养；全体专职思政课教师均需参与省级及以上部门组织的示范培训、课程培训、骨干研修，马克思主义学院每年通过线上线下结合的方式对全体思政课教师开展至少 1 次集中培训。强化队伍发展与激励，每学年安排不少于 1/4 的专职思政课教师参与学术交流、实践研修或学习考察；鼓励支持专职教师攻读马克思主义理论相关学科博士学位，积极参与各级各类思政课竞赛，全年获得市级以上奖项近 30 项；设定思政课教师专项表彰比例；修订完善思政课教师专项岗位津贴发放办法，充

分激发教师教学积极性。

2.2.4 深化思政课改革，拓展思政育人维度

推进思政课课堂建设，扎实开展思政课课堂教学质量提升行动，严格落实《普通高等学校思想政治理论课建设标准（2021 版）》《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 版）》，在开足开齐思政课必修学时的基础上，立足职业教育类型特色，突出思政课关键课程定位，将思政实践教学与地区产业人才需求、技术创新、文化传承深度绑定，组织思政课教师、专业教师、产业导师及企业技术能手结对共建团队，构建“思政课铸魂、课程思政筑基、产业思政赋能、实践思政见效”的一体化育人体系；教师团队在自治区课程思政教学能力大赛中斩获一等奖 3 项、二等奖 1 项，获评“讲思政，爱包头”包头市大中小学思政金课及课程思政金课 3 项。学校成为自治区职业教育思政课协作组成员单位，成功申报教育强区建设立德树人综合改革试点之大中小学思政课教师发展中心（研修基地）项目；承办全市大中小学思政课一体化现场交流活动，召开思政课一体化教学改革创新联合体推进会，进一步拓展中高本思政课教师研修基地优势，推动学校课程建设、研修体制、运行机制持续完善。

2.2.5 深耕兵工特色底蕴，构建课程思政育人体系

学校立足兵工办学传统与自治区产业需求，构建“目标引领-课程承载-机制保障”三位一体课程思政工作体系，持续完善“公共基础课程筑基、专业课程深化、实践课程强化”的全覆盖育人体系。公共基础课聚焦职业素养培育，开发“兵工特色+工匠精神”案例库，开展“讲兵工故事”等特色活动；专业课建立“专业思政要素映射表”，推行“一课一案例”模式，分批开发兵工及产业案例；实践课修订教学标准，融入“工匠精神”“安全生产”等要素，实现“车间即课堂、实践即思政”。学校推动课程思政融入人才培养全环节，开展“大国工匠进校园”等活动；打造校企合作常态化实践平台，推进志愿服务西部计划，激发学生家国情怀。近三年学生在创新创业、职业技能大赛中获

国奖 50 余项，调查显示，92%的学生认为课程学习增强了行业认同感与社会责任感、毕业生以“技术精、用得上、能献身”的特质深受企业好评。

【案例 2-2】路见险情伸援手 青春践责暖人心

2025 年 4 月 15 日下午，包头职业技术学院校门口，一辆消防执勤车辆突发故障停靠路边。学校汽车与交通系 324232 班学生李阔途经此处，敏锐地察觉到情况特殊，主动上前询问得知车辆故障后，第一时间联系同班三名同学赶赴现场，用专业技能为消防救援“抢时间”。

“消防任务分秒必争，早一秒修好车，就多一份安全保障。”这是李阔团队到场后的共识。作为汽车专业学生，他们将课堂所学与实训经验迅速转化为行动力，快速分工协作：有的俯身排查电路，有的细致检查发动机，老师传授的故障诊断方法、实训中打磨的操作技巧，都成为此刻的“金钥匙”。阳光下，四人神情专注，不放过任何细节。从线路检测到部件调试，凭借扎实的专业功底，他们很快定位故障原因并成功修复。当执勤车辆重新启动的那一刻，消防员的连声致谢，让李阔和同学们内心满是成就感。

此次事迹受到消防救援支队与学校的联合表彰。在表彰仪式上，李阔作为代表坦言，这次经历让团队深刻体会到“专业知识的价值在于应用”。消防员逆行而上的担当，更让他们明白新时代大学生的责任——不仅要学好技能，更要心怀善意，用所长回馈社会。

如今，这场紧急抢修已成为学校育人成果的生动注脚。李阔团队以实际行动诠释了“技能成才、服务社会”的初心，也为全校学子树立了榜样：将专业所学融入生活，用点滴善举传递温暖，便是青春最美的模样。

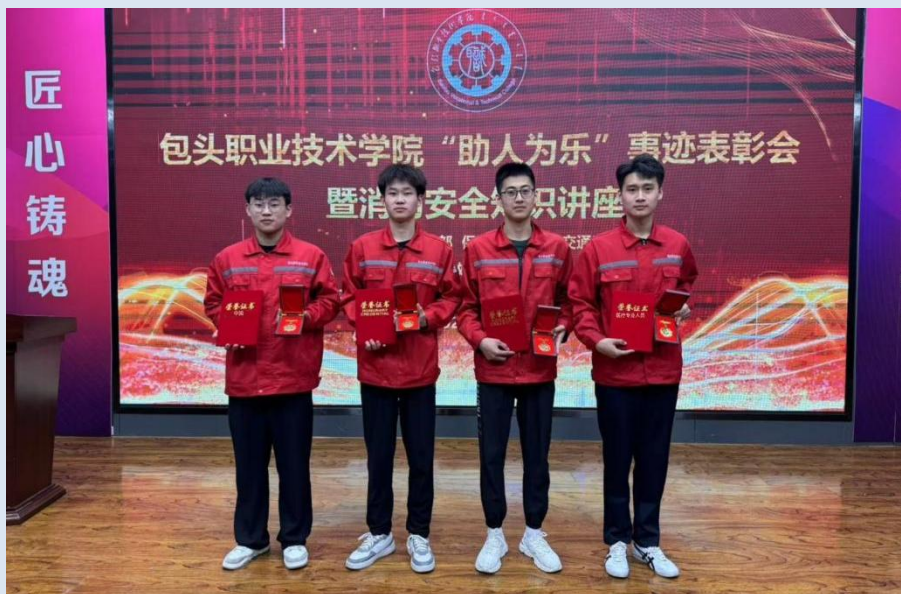


图 2-2 李阔团队受到消防救援支队与学校联合表彰

2.3 服务区域，持续推进专业建设

2.3.1 聚焦核心集约资源，推进专业群系统整合

学校严格遵循“核心产业聚焦、资源集约配置”的专业建设原则，对现有专业群实施结构性重组与功能升级，通过“增核、强特、减弱”的组合策略，实现资源向优势领域精准聚集。构建“核心+特色”专业群体系，重点攻坚核心专业群，聚焦区域支柱产业，重点打造智能焊接技术、新能源装备技术、稀土材料技术、大数据技术4个核心专业群，强化对产业关键领域的人才支撑与技术服务能力。协同发展特色专业群，瞄准区域新兴产业需求，同步培育新能源汽车、旅游管理、智慧健康养老服务与管理3个特色专业群，拓展服务产业的广度。精简适配性不足专业，以区域主导产业需求为标尺，对适配性偏低的专业进行有序整合缩减。针对大数据与会计、建筑室内设计等与产业发展关联度不高的专业，逐步压缩规模、优化资源配置，推动办学精力向核心特色领域集中，实现专业群整体效能提升。通过专业群整合，工科类专业的主导地位进一步强化。目前装备制造类、能源动力与材料类等工科专业达25个，对应学生人数占比提升至65.7%，较上一年增长2.1个百分点，人才培养结构与区域产业用工需求高度契合。

2.3.2 紧扣产业精准迭代，实现专业设置动态优化

立足区域产业升级趋势与技术变革方向，以“控量、增新、创特”为核心，对招生及备案专业实施动态调整，确保专业设置与产业发展同频共振。重点服务装备制造、稀土新材料、风光新能源等包头市重点产业，聚焦兵工装备、稀土磁性材料、风光装备制造等细分领域，辐射车辆工程、信息技术、财经文旅、康养照护等产业，形成了“工科主导、特色引领、多元补充”的总体格局。科学管控专业规模，为提升办学精准度，进一步精简专业数量：招生专业缩减至35个，备案专业压减至45个，通过规模管控避免资源分散，提升专业建设质量。建立“产业适配性”评估机制，对专业名录进行双向优化：有序撤销现代文秘、金融服务与管理、会计信息管理、工业产品质量检验等4个与

区域主导产业对接度低、就业竞争力弱的专业。聚焦人工智能、工业互联网等新兴领域及养老服务等民生需求,新增人工智能技术应用、工业互联网技术、有色金属智能冶金、老年保健与管理等 4 个契合产业发展趋势的专业。立足学校兵工办学传统与区域产业特色,深度挖掘专业发展潜力,新增机械制造及自动化（军用特种车辆数字化设计方向）等 2 个军工特色专业方向,打造兼具产业适配性与办学辨识度的专业品牌,形成“人无我有、人有我优”的发展优势。获批 3 个自治区特色专业、18 个自治区级微专业、数量位列全区第一,获评自治区急需人才转专业机制试点院校。

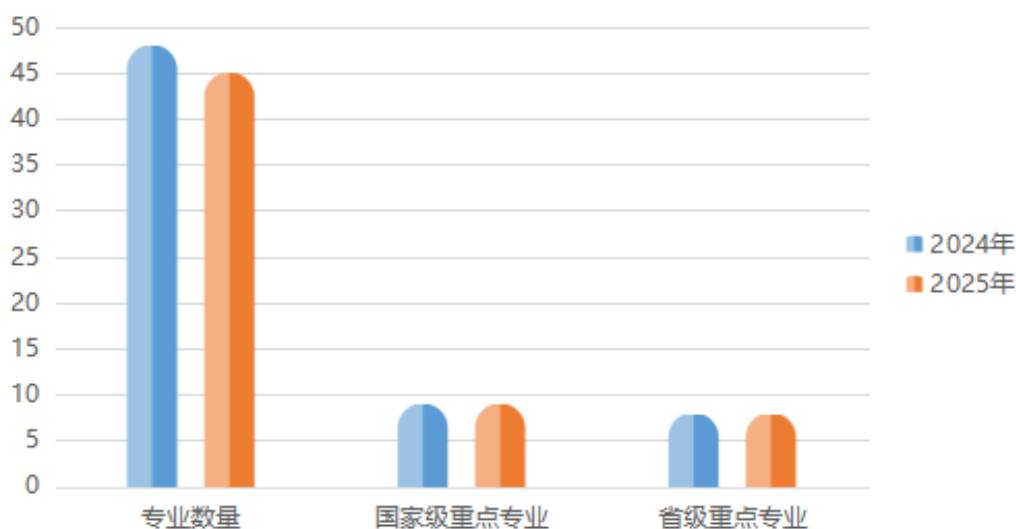


图 2-3 学校 2024、2025 年专业情况

2.4 成果培育，一体推进课程建设

2.4.1 聚焦成果转化，强化省级培育成效

通过“申报辅导-专家遴选-迭代完善”全流程精细化培育机制,2025 年学校斩获多项自治区级标志性成果:工业机器人技术基础等 6 门课程获评自治区级在线精品课程,学校自治区级在线精品课累计达 30 门;数字孪生驱动的数控加工编程与操作技术课程成功入选自治区一流核心课程,学校自治区一流核心课程累计达 3 门;大数据与审计等 8 个专业资源库获批自治区级专业教学资源库;金属切削加工方法与设备等 23 门课程

被认定为自治区级职业能力培训课程，成果居全区前列。

2.4.2. 夯实校级基础，构建层级培育体系

持续深化校级课程资源建设，打造自治区、国家级课程的“储备梯队”。2025 年 4 月，学校完成新一轮课程与资源库集中认定，新增 15 门线上线下混合式课程、22 门精品在线开放课程及 10 个专业教学资源库，为上层级课程申报提供坚实支撑，形成“校级培育-省级突破-国家级冲刺”的一体化发展格局。

2.4.3 紧盯过程管控，推动金课提质增效

以一体化建设标准推进金课培育，针对已立项的 9 门公共基础金课、25 门专业基础金课开展专项推进。通过实地调研、成果核验、专家指导等方式，全面梳理课程建设进展，精准解决资源开发、团队协作等问题，指导各课程团队完成数字化资源建设前期规划，集中力量录制一批符合职业教育规律、适配岗位能力需求的高质量数字化资源，推动金课建设从“数量积累”向“质量跃升”转变。

表 2-1 课程情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	教学计划内课程总数	门	1208	1259	1149
	其中：课证融通课程数	门	272	322	229
	网络教学课程数	门	111	68	7
	校企合作课程数	门	352	375	421
2	公共基础课	门	127	99	122
3	比例	%	10.51	7.86	10.62
4	专业技能课	门	1081	1161	1027
5	比例	%	89.49	92.22	89.38
6	国家级在线精品课程数量	门	3	4	6
注：表中数据来源于 2025 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台					



【案例 2-3】教学革新 让稀土产业需求融入课堂肌理

学校焊接专业创新实施“常规焊接—智能焊接—特种焊接”三阶能力递进培养路径，构建“通识教育课—专业基础课—项目化核心课—综合技能训练课—专业拓展课”五层课程体系，让学生从基础到进阶，逐步掌握稀土合金焊接的核心技术。

锚定稀土合金焊接核心需求，课程建设精准发力。学校建成《焊接机器人操作基础》《特种焊接技术》等国家级精品在线课 3 门、自治区级精品在线课 2 门；6 部教材获评职业教育“十四五”国家规划教材，1 部教材获评全国首届教材建设奖二等奖；主持建设的“智能焊接技术”专业，获评国家级骨干专业、全国职业院校装备制造类示范专业。

为了让教学更贴近实战，打造“稀土合金材料智能焊接技术”开放型产教融合实践中心，升级王文山国家级技能大师工作室，配备 12 台主流工业机器人、15 台激光焊接与熔敷先进设备，让学生在校园里就能接触到企业一线的生产设备。“以前在课堂上只能看图片、听讲解，现在能亲手操作智能焊接机器人，焊接稀土合金工件，这种‘沉浸式’学习让我对专业更有信心了！”一位学生分享学习感受。

近五年，培养的学生获评全国职业技能大赛一等奖 6 项、二等奖 9 项，全国双创大赛银奖 2 项；2025 年，两名毕业生更是荣获“中国青年五四奖章”，成为行业内的青年标杆。

2.5 严审精编，打造职教优质教材

立足“五金”新基建之金教材，坚持教材建设与使用的先进性、规范性和开放性。聚焦教材质量与适配性双重把控，全年完成 600 余种教材的审核工作，坚决杜绝政治方向偏差、价值导向模糊的教材，确保选用教材政治立场坚定、价值导向积极、专业贴合度高。全面推进“50+50”教材建设工程，着力打造一批贴合职业教育特色、适配专业教学需求的优质教材，建设成果丰硕。2025 年，国家级教材建设再获突破，《焊接质量检测技术》等 2 部教材成功获批“十四五”职业教育国家规划教材，截至目前，学校累计获批“十四五”职教国家规划教材 15 部，总数位居自治区高职院校前列；《逆向设计与 3D 打印案例教程》斩获第二届全国教材建设奖一等奖，实现国家级教材奖项零的突破，同时填补了自治区职业院校该类别国家级教材一等奖的空白。强化教材建设能力提升与成果孵化，多次联合高等教育出版社等开展教材建设专题讲座，创新教材呈现形式与教学应用模式，成功签约出版新形态教材 9 部；重点打造贴合学校教学实际、凸显专业技



能培养的专业综合技能训练类校本教材，推动教材建设与人才培养、产业需求深度融合。

【案例 2-4】以匠心编教材 以精品育人才

近日，教育部公示了第二届全国教材建设奖(职业教育与继续教育类)拟奖励名单，包头职业技术学院王嘉老师主编的《逆向设计与 3D 打印案例教程》（第 2 版）荣获职业教育与继续教育类一等奖。这一突破不仅填补了自治区职业院校获国家级教材建设一等奖的空白，更彰显了学校教材建设服务技能人才培养的扎实成效。

成功的背后，是多方协同的匠心打磨。教材编写团队汇聚高职教师、本科院校专家与行业名匠，形成“产教研”合力。企业专家确保项目案例均源于生产实际，高职院校教师贴合职教规律设计教学内容，本科教师则衔接技术前沿延伸高阶应用，让教材既“接地气”又“有高度”。

教材内容以逆向设计工作流程为主线。创新采用“目标导向+工作导向”双引领模式，在项目学习之前明确提出了学习目标，理清知识、技能、素养要点，引导教与学“有的放矢”；突出工作导向，每个案例按照“项目发布—项目分析—策略制定—项目实施与检验—项目拓展”五步编排，在学习知识技能的同时，培养学生的工程思维方式，提高解决工作实际问题的能力。

“守正创新”的思政主线贯穿始终。结合逆向工程“强复制性”特点，设计“守正筑基、精益求精、协同创新、文化自信”四个思政主题，将工程伦理、质量标准、文化自信等元素融入各学习环节，实现技能培养与价值引领的有机统一。

优质配套资源让教学更高效。围绕泛在学习需求，团队开发 60 个微课破解重难点，搭建点云数据库强化应用；针对课堂教学，设计全流程任务工单与配套习题集，实现“学练测”一体化。

五年来，教材被全国 170 所院校选用，超星平台资源调用 411 次，2000 余人在线学习，2023 年入选“十四五”职业教育国家规划教材。从规划教材到全国一等奖，这本教材用实践证明，扎根岗位需求、凝聚多方智慧的精品教材，终将成为高端装备制造人才培养的坚实基础。

表 2-2 国家级在线精品课程统计表

序号	获奖级别	获奖教师	课程名称
1	国家级	曹润平	《特种焊接技术》
2	国家级	王嘉	《冷冲压模具设计》
3	国家级	徐丽娜	《机械技术应用基础》
4	国家级	张惠丽	《EDA技术》
5	国家级	乌日根巴乙拉	《焊接机器人操作基础》
6	国家级	高丽华	《创新创业基础》

2.6 数智融合，提升教学资源平台能级

启动金课录制工程，围绕公共基础金课与专业基础金课，系统化录制精品课程资源，融入虚拟仿真、AI 交互等技术，开发兼具知识性、趣味性与交互性的优质数字化教学资源，推动课程智能化升级，支撑线上线下混合式教学模式创新。深化虚拟实训基地建设，重点推进智能网联汽车、光伏新能源、稀土材料技术三大领域虚拟仿真实训基地建设，构建高仿真、可复现的实践教学场景。迭代升级虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台，通过“基地+平台”双轮驱动，破解专业实训中高成本、高风险、难复制的痛点问题，降低实践教学门槛，提升教学质量。以实训基地为载体，成功申报自治区“人工智能+教育”未来课堂建设试点项目，深化人工智能技术与课堂教学的全场景融合，着力打造可复制、可推广的教育数字化转型样板，带动教育教学质量与育人实效双提升。

2.7 多措并举，打造一流教师教学团队

学校紧扣新时代职业教育师资建设核心要求，将教育家精神与爱国奉献、严谨精益的兵工文化深度融合，坚定遵循“人才为本、铸魂强师、产教融合、引培并举”发展思路，聚焦“工匠之师”锻造目标，以高水平师资队伍建设为引擎，推动教育教学质量与人才培养质量双向跃升。师资队伍建设成效显著，2025 年新增国家“万人计划”教学名师 1 人，累计达 3 人，该荣誉作为侧重教育教学实绩的国家级人才表彰，彰显学校育人标杆培育成果；近年来，学校先后涌现全国“最美教师”1 人、全国课程思政教学名师 8 人、全国机械行业院校优秀教师 1 人，稀土合金材料智能焊接教师团队被认定为第三批全国高校黄大年式教师团队，培育全国课程思政示范教学团队 1 个以及自治区职业教育教师教学创新团队 3 个，形成层次分明、结构优化的师资队伍建设新格局。

2.7.1 强化师德师风第一标准，弘扬践行教育家精神

学校以党建引领师德师风建设，形成高质量党建引领高标准师德师风的良好局面。推行师德师风建设“理念有共识、行动有引领、机制有保障”的“三有”战略，将师

德建设置于首位，实施“教育家精神铸魂强师”行动，修订《包头职业技术学院师德考核评价办法（2025 年修订）》等 3 项制度，开展以“弘扬教育家精神”为主题的系列活动，引导教职工树立“底线”“红线”意识，严格遵守法律法规和职业道德规范，做到依法执教。

【案例 2-5】三尺讲台熔铸匠心梦 一柄焊枪书写职教情

李红，学校材料工程系教师，中共党员，拥有焊工高级技师、国际焊接工程师等专业资质，系国家级课程思政教学名师、自治区职业技能竞赛和创新创业大赛优秀指导教师，荣获包头市鹿城英才、包头市教育系统教坛先锋、校级教学名师等称号，是全国高校黄大年式教师团队和自治区级教师创新团队的核心成员。



图 2-4 李红老师职教课堂讲学掠影

自投身教育事业 13 年来，李红始终深耕教学一线，创新构建“岗位实践-课程学习-技能竞赛-创新创业教育”四位一体教学模式，并深度融入日常教学工作。凭借扎实的专业知识与精湛技能，李红有效激发学生学习的积极性，培养学生专业素养与职业精神。在其悉心指导下，2015 年至今，学生在技能竞赛中斩获国家级奖项 1 项、省级奖项 3 项；在创新创业类比赛中荣获国家级奖项 3 项、省级奖项 4 项。此外，李红积极参与学校创新发展行动计划、高水平专业群建设等重大项目，牵头开展国际焊接技师、国际焊接工程师等培训认证项目，累计为企业培育 667 名具备国际化视野的焊接技能人才。个人亦屡获佳绩，2019 年荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；2022 年获自治区高职院校课程思政教学能力比赛一等奖；2024 年摘得自治区普通高等学校教师职业技能比赛工科组桂冠。其主讲的《焊接机器人操作基础》课程于 2021 年入选教育部课程思政示范



课，并于 2024 年获评国家级在线精品课程。李红老师以焊枪为笔，在钢板上书写职教诗篇，用弧光作引，照亮学子成才之路。在职业教育的舞台上，她不仅传授知识，更传递着对工艺的执着和对品质的追求，用实际行动诠释了工匠精神的内涵，激励着学生们成长为新时代的工匠人才。她的事迹充分彰显了高职教师在培育大国工匠中的使命与责任，也为职业教育的高质量发展树立了榜样。

2.7.2 坚持产教融合，助推“双师”能力提升

学校以承接自治区职业教育“双师型”教师认定工作为契机，重塑双师队伍建设理念。制定《教师社会实践锻炼管理办法》，联合内蒙古一机集团、包钢集团稀土研究院等行业头部企业和科研院所，实施校企研联动“双师”研修工程，以企业实践为主，科研、大赛、社会服务为辅，探索教师实践新模式。依托“内蒙古工匠学院”“包头工匠学院”优质师资，积极承接自治区和盟市级企业技能人员培训，提升学校教师综合技能。截至 2025 年 8 月，学校专业课“双师型”教师占比达 77.94%。2025 年，学校派出 55 名专业课教师赴浙江亚龙装备制造研究院和山东栋梁职业培训学校参加企业锻炼；选派 52 名优秀教师参加 2025 年职业院校教师素质提高计划培训项目；选派 9 名优秀专业课教师参加 2025 年国家级职业教育培训；477 名教师深入企业锻炼或社会实践，通过系统化培训与企业一线实践，教师队伍的专业技能、教学水平和产业认知得到显著提升，为深化产教融合、优化人才培养模式提供了坚实支撑。2025 年，王文山国家级技能大师工作室成功入选全国劳模工匠创新工作室、李现友创新工作室成功入选自治区总工会重点支持的职工创新工作室；43 名教师获得包头市“金蓝领”高技能人才。

2.7.3 坚持引育并举，优化师资队伍结构

结合包头市“智能制造”“高端装备”“新材料”等区域产业特色，学校印发“高层次人才引进及管理办法”“教职工攻读博士学位学历学位管理办法”，创新提出“三引进一培养”“三服务一保障”配套政策。通过引培，学校目前拥有各类高层次人才 119 人，支持 58 人在职攻读博士学位，重点实施“青年教师培养工程”，抓好入职教师培养、青



年教师培育、骨干教师培植、名师大师提携等不同阶段教师队伍建设，缓解师资梯队断层问题。

表 2-3 教师技能大赛获奖统计表

序号	获奖教师	获奖名称	颁奖单位
1	娄丽莎等	"机电设备安装与调试"项目团队获第八届中华职业教育创新创业大赛全国教师赛道装备制造类三等奖	第八届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛组委会
2	孟 佳、白 君	2025 年全国行业职业技能竞赛-第三届全国工业和信息化技术技能大赛工业互联网运维员赛项三等奖	第三届全国工业和信息化技术技能大赛组委会
3	李 晶	内蒙古自治区工会经费审查员职工职业技能比赛第一名	内蒙古自治区职工职业技能比赛组委会办公室
4	党 民、丁文英 张佳惠、沈亚宁	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	内蒙古自治区教育厅
5	李双青、祁晨宇 马艳雪、杨依林	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	
6	张雯璐、佟海静 赵 源、时海霞	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	
7	唐丽丽、李 特 肖丽瑶、王 蕊	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	
8	王春暖、段月霞 徐丽娜、翁 宁	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	
9	王 飞、张丹丹 孟晓桦、郭锦伟	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	



10	孙学明、任心愿 杨 慧	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛 高职院校课程思政教学能力比赛一等奖	内蒙古自治区 教育厅
11	罗 妍、赵 静 李 宁	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛 高职院校课程思政教学能力比赛一等奖	
12	郝 魁、郑春伟 孟 婕	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛 高职院校课程思政教学能力比赛一等奖	
13	田文腾、王学龙 刘晓虎	2025 年内蒙古自治区职业院校技能大赛 高职院校课程思政教学能力比赛二等奖	

【案例 2-6】以赛赋能强教学 精准助力结硕果

在 2025 届自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校教学团队斩获 5 项一等奖、5 项二等奖，以一等奖数量最多、总获奖数第一的亮眼成绩领跑全区。这份荣誉的背后，离不开学校精心策划的全流程备赛支持体系。

备赛伊始，学校确立“专家领航、实战打磨”的核心策略，特邀国赛知名专家为晋级团队开展辅导。专家紧扣决赛评分标准，从教学设计逻辑、智能教学手段应用到教学实施报告撰写，进行逐组深度解析，针对“专业课程与思政元素融合生硬”“公共基础课实用性不足”等共性问题，给出定制化优化方案，助力团队打破备赛瓶颈。



图 2-5 教师教学能力比赛学校参赛团队合影

实战演练是提升竞争力的关键，学校先后组织三轮模拟赛，以实战化标准锤炼队伍。首轮严格参照自治区赛规则，完成抽签备课、说课、授课及答辩全流程，精准排查出时间把控、教学反



思等短板；第二轮聚焦“精准控时”“优化分工”强化训练，结合专业特色设计答辩问题，提升选手协作与规则意识；第三轮重点打磨教学实施报告汇报等核心环节，深化团队协作与节奏把控。每轮演练后均进行细致点评，形成“演练—点评—改进”闭环，全面提升参赛实力。此次佳绩既是我校教师教学能力的彰显，更是“以赛促教、以赛促改”的生动实践，为深化教学改革注入强劲动力。

2.8 赛创协同，培育高素质复合型人才

2.8.1 技能大赛尽展职业风采

学校通过聚焦竞赛领域、借鉴竞赛模式、融合竞赛标准、转化竞赛成果、融入竞赛理念，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

组织师生参加 2025 年世界职业院校技能大赛，在 5 个参赛赛道中斩获 1 金 1 银 3 铜的优异成绩——智能装备应用赛道摘得金奖，汽车制造与维修赛道荣获银奖，机械设计与制造赛道及材料赛道（2 项）分别获评铜奖，参赛赛道获奖率达 100%。凭借赛事中的亮眼表现，学校受邀出席大赛总决赛签约仪式，智能制造系学子凭借扎实的专业技能与综合素养，成功与内蒙古一机集团达成就业意向并签约，实现以赛促学、以赛促就业的良性闭环。

【案例 2-7】智能赛道斩金奖 奋斗征程映初心

2025 年世界职业院校技能大赛落下帷幕，包头职业技术学院智能装备应用赛道团队力克全球 207 支劲旅，将金奖收入囊中。这枚沉甸甸的奖牌，是二百多个日夜的坚守，更是职业教育“以赛促学”的生动注脚。

实训室的灯火，是这段奋斗征程最亮的底色。从寒冬到盛夏，键盘敲击声与设备低鸣交织成不息的乐章。严冬时节，呵气成霜，队员们的指尖在冰冷按钮上反复校准，寒风透过窗缝灌入，却吹不散围坐讨论的热忱；盛夏酷暑，机器散热让室温飙升，汗水浸透衣衫洇湿图纸，他们仍与风扇轰鸣为伴，眼神比烈日更炽烈。指导老师娄丽莎始终坚守，从晨光熹微到深夜星沉，她的细致指导与温暖鼓励，是团队最坚实的后盾。

赛场之上，考验接踵而至。封闭的空间里，计时器滴答作响，周遭队伍的操作声此起彼伏，选手却沉静如水。启动设备、编写程序、调试参数，一系列动作行云流水——指尖在控制终端跃

动，代码精准输入；机械臂依令伸展，划出完美轨迹，高难度抓取与装配一气呵成。系统联调阶段，面对突发的信号波动，队长沉着指令，队员默契配合，三分钟内完成故障排查，全程零失误的表现让裁判频频点头。

当“金奖”二字在屏幕上亮起，队员们相拥而泣。作为连续三年蝉联该奖项的团队，这份荣誉，依托于学校搭建的优质实训平台，更是该专业教师团队深耕教学的成果，彰显了学校在智能制造领域的专业实力，印证了“以赛促教、以赛促改”的育人成效。



图 2-6 智能装备应用赛道团队成员比赛现场

表 2-4 技能大赛学生获奖统计表（部分）

序号	级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
1	国家级	邬浩天、张 浩、 刘仟慧	2024 年世界职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护赛项金奖	世界职业院校大赛组委会
2	国家级	张 涛、曹 旭、 隗嘉震、云一凡	2024 年世界职业院校技能大赛物联网应用开发赛项金奖	
3	国家级	王 旭、李 阳、 郜培胜	2024 年世界职业院校技能大赛智能焊接技术赛项银奖	



4	国家级	梁雨欣、陈 林、 钟可心	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛体育活动设计与实施银奖	世界职业院校大赛组委会
5	国家级	王 昊、王丹云 郑利斌、郭 英	2024 年世界职业院校技能大赛互联网+国际经济与贸易赛项铜奖	
6	国家级	宋佳伟、王 菲 韩 静、张玉佳	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛跨境电子商务赛项铜奖	
7	国家级	王宸浩、刘 琪 隋德辉、龚嘉庆	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“智能装备应用赛道”金奖	
8	国家级	白善夷、张钰嘉 王 健、张亚楠	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“汽车制造与维修赛道”银奖	
9	国家级	朱思源、贾云峰 郭岩鑫、郝建鑫	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“机械设计与制造赛道”铜奖	
10	国家级	李 磊、郭佳娟 李鹏飞、何 文	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“材料赛道”铜奖	
11	国家级	韩昊远、冀 鹏 武垚旭、邬泽鑫	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“材料赛道”铜奖	中国电子企业协会
12	国家级	侯庆虎	第三届全国电子企业职业技能竞赛-电气设备安装工（数字孪生应用技术方向）二等奖	
13	国家级	王宸浩、刘 琪	2025 年全国行业职业技能竞赛-第三届全国工业和信息化技术技能大赛工业互联网运维员赛项二等奖	第三届全国工业和信息化技术技能大赛组委会



14	国家级	马 彪	增材制造二等奖	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
15	国家级	马佳鑫、方腾锐	虚拟增强现实开发三等奖	
16	国家级	柳 琦	网络安全赛项优秀奖	
17	国家级	冯 妍、马艺萱	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届幼儿照护职业技能赛三等奖	金砖国家技能发现与技术创新大赛组委会
18	省级	王宸浩、达 布	2024 年内蒙古自治区职业技能大赛工业网络智能控制与维护 1 队一等奖	内蒙古自治区教育厅
19	省级	刘嘉琦、宋建伟 赵禹博、闫锐颖	内蒙古自治区高等职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项一等奖	
20	省级	李 佳	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛健康养老照护赛项二等奖	
21	省级	贾云峰、郭岩鑫	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛数字化设计与制造（学生赛）赛项二等奖	
22	省级	王 健、王林涛	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛智能网联汽车赛项二等奖	
23	省级	李浩文、龚嘉庆	2024 年内蒙古自治区职业技能大赛工业网络智能控制与维护赛项二等奖	
24	省级	李天皓、马 彪	2024 年全区高等职业院校学生技能大赛数字化设计与制造赛项二等奖	



25	省级	叶圣源、张 亮 张博	2024 年全区高等职业院校学生技能大赛新型电力系统技术与应用赛项 二等奖	内蒙古自治区教育厅
26	省级	刘 琪、王 皓	2024 全区全区高等职业院校学生技能大赛机电一体化技术赛项二等奖	
27	省级	王良虎、白善夷	2024 全区职业院校技能大赛汽车故障检修赛项二等奖	
28	省级	余明芳	2024 内蒙古自治区职业技能大赛 三等奖	
29	省级	郝启越、曹 辉	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛产品艺术设计赛项三等奖	
30	省级	张晓鹏、张智伟 贺 勇、魏旭永	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛电子商务赛项三等奖	
31	省级	李 蓉、赵萌萌	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛护理技能赛项三等奖	
32	省级	赵新宇、吴雅男	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛护理技能赛项三等奖	
33	省级	赵威宏、韩玮杰	2024 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛机电一体化 2 队三等奖	
34	省级	王二东	2024 年内蒙古自治区职业技能大赛老年护理与保健赛项三等奖	
35	省级	朱旭博、陈 彪 韩艺威	2024 年全区高等职业院校学生技能大赛信息安全管理与评估赛项 三等奖	
36	省级	刘海瑞、肖 彬	2024 年全区职业院校技能大赛物联网应用公开发赛项三等奖	
37	省级	王炳洁、郭鹏博	2024 年全区职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项三等奖	
38	省级	欧宇轩、王子超	2024 年全区职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项三等奖	
39	省级	冯 萍、王雅茹 门丽娜、高楷雯	内蒙古自治区高等职业院校技能大赛会计实务赛项三等奖	
40	省级	朱旭博、陈 彪 韩艺威	2024 全区高等职业院校学生技能大赛信息安全管理与评估赛项三等奖	

2.8.2 协同育人激活双创动能

校企联动，筑牢双创实践支撑底座。紧扣产业变革趋势，立足学科专业优势，学校全力搭建创新创业实践服务平台。校内，建成 30 个双创实践基地，涵盖“国家级王文山技能大师工作室”“包头市李现友劳模创新工作室”等 6 个校级双创示范基地，其中李现友劳模创新工作室研发的增雨防爆装置、电解铝节能阳极钢爪等成果成功转化，为企业创造直接经济效益达 500 万元。校外，依托丰达石油装备、汉诺威智慧能源科技等企业，共建 3 个产教融合型创新创业实践基地，为学生创新能力提升与创业素质训练提供专业化支撑和实体化场地保障。

赛教融合，激活双创教育内生动力。以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛、中华职教社创新创业大赛等品牌赛事为核心载体，构建“系赛—校赛—省赛—国赛”四级递进竞赛机制，深化“以赛促教、以赛促创”育人模式。通过实施创新创业项目培育计划，开展全流程项目打磨、专题培训和导师对接，营造浓厚双创氛围，推动创新创业教育融入学生学习生活全过程，着力培养学生创新意识与创业精神。2025 年，学校 5648 人次、1469 件作品参与各级各类创新创业赛事，在自治区级赛事中斩获佳绩：创新大赛获银奖 4 项、铜奖 3 项，中华职教社创新创业大赛获三等奖 1 项，双创教育成果持续涌现。

专创互动，构建进阶式培养体系。深化“专业教育+创业教育”深度融合，激发学生参与创业训练、投身创业实践的内生动力。构建“创新创业通识课程—专创融合课程—创新创业实践课程”三级进阶式课程体系，设置创新创业类必修学分，采用“线上线下混合、理论实践融合、课内课外结合”的教学模式，推动双创教育与专业教育无缝衔接。丰富“专业+创业”实践活动载体，现已建成自治区级创新创业课程群 1 个、数字化教学资源库 1 个、精品在线开放课程 1 门，形成多层次、贯通式的双创人才培养格局。

内外联动，完善协同育人机制保障。健全“学校统筹、部门协同、校企共建、社会

参与”的多元协同管理体制，成立创新创业教育工作领导小组和大学生创新创业指导中心，统筹推进双创教育各项工作。组建高水平双创指导团队，汇聚校内 60 名专职教师、52 名企业兼职教师，同时聘请全国知名专家曾劲等 20 名双创教育专家、创业成功人士及杰出校友担任创业导师，构建结构合理、专兼结合的导师库。强化师资队伍建设，每年组织 200 余人次教师参加双创教育专项培训，150 余人次教师深入企业实践锻炼，持续提升双创教学能力。积极搭建交流合作平台，先后承办“全区‘互联网+’大学生创新创业大赛职业院校项目系列培训”“内蒙古中华职业教育创新创业大赛”，与包头市固阳县、白云矿区及鄂尔多斯市东胜区等地方政府和企业开展人才推介、项目落地、成果转化等深度合作，主动服务地方经济社会发展。

【案例 2-8】深耕双创沃土 品牌赋能启航

2025 年，学校公共教学部牵头申报的“包头市高丽华创业指导大师工作室”顺利通过包头市人力资源和社会保障局严格审核、被正式授予牌匾。

深厚底蕴、奠定创新根基。工作室深度融入学校产教融合体系、依托学校与众多企业建立稳定合作关系、以及在产业学院建设、现代学徒制试点等方面的丰富经验、实现产业资源与专业教学的深度联动、为创新创业教育提供了坚实支撑。

多元服务、构建创新生态。在实践训练上、开展创新能力训练、模拟创业实战项目训练、结合虚拟仿真技术为服务对象积累实操经验；在指导模式上、邀请专家提供多样化辅导、并举办创业沙龙、项目路演、讲座等活动、营造浓厚的创新创业氛围。积极拓展服务范围、深入创业载体、孵化园区、农村牧区、线上线下相结合、开展一对一、一对多创业孵化与指导、助力创业者成长。

整合资源、打造服务平台。发挥高校智力与学术优势、整合校内外优质资源、打造全链条、专业化的综合性服务平台。立足包头市产业转型升级需求、聚焦智能制造、电子商务等新兴领域、构建“导师引领+资源赋能”模式、将创新创业培训、课程资源共享、项目落地孵化等功能融为一体、形成完善的创新创业服务生态。

专业团队、护航创业之路。推行“1 名创新创业导师+1 名学科专业导师+N 名专家顾问”的小组服务模式。从基础政策法规咨询、项目评估诊断、到深度的创业技能与管理能力提升个性化辅导、再到为孵化企业提供专业资源对接的增值服务、全方位为创业者保驾护航。

未来、工作室将紧密围绕“双高计划”建设目标、不断优化服务模式、为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才、推动地方经济发展贡献更大力量。



图 2-7 高丽华老师带领学生攻坚双创项目

表 2-5 创新创业比赛获奖统计表

获奖级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
国家级	张志兵、邢裕舒等	《永磁吸附轮履复合爬壁机器人》获得第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛特等奖	共青团中央
国家级	郭岩鑫、张俊伟等	《精眸科技—高精度智能机械零部件检测领航者》在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛全国总决赛中荣获铜奖	共青团中央
国家级	贺鑫洋、刘延廷等	《解决矿车燃油加注系统漏油的问题完成》获得 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛创新方法应用赛项高职组铜奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
国家级	张志兵等	第二十三届全国大学生机器人大赛 ROBOTRC2024 设计赛（竞技机器人方案设计赛）铜奖	全国大学生机器人大赛



省级	曹 轶、王佳佳等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校金奖	共青团内蒙古自治区委员会
省级	郭岩鑫、张俊伟等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校金奖	
省级	白永富、张时进等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
省级	孔令艺、岳富贵等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
省级	刘 亮、陈磊等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
省级	钱慧敏、刘延廷等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
省级	白永富、张时进等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	成 琳、贺佳茹等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	高旭伟、李童等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	葛雯文、侯盛男等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	哈斯图力古尔、于照福等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	韩雪滢、高雪冬等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	郝建鑫、周长薪等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	侯雨飞、张 健等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	胡建芳、田嘉伟等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	金开诚、于宗禄等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	李宏义、吴 昊等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	



省级	李 杰、王 凯 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	共青团内 蒙古自治 区委员会
省级	李 强、杜宁宁 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	李勇强、李碧祖 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	刘 浩、李前辉 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	刘仟慧、高研钊 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	苗正恩、施 林 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	秦浩洋、张巍等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	史中炜、赵小东 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	苏志民、于照福 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	田 源、张辰启 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	王金薪、崔书锦 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	王晓慧、侯雨飞 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	王雅琪、周晓普 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	王禹璇、闫 淼 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	王泽川、魏宇星 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	续梓凡、朱明峰 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	
省级	闫 超、李景融 等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划 竞赛职业院校铜奖	



省级	杨浩源、王鸿泽等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	共青团内蒙古自治区委员会
省级	张晨晨、仲佳瑄等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	张露、杨娇等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	张晓露、贾雷雨等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	赵可心、王劭杰等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	赵欣哲、朱明峰等	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
省级	郭岩鑫、王成博等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	
省级	魏宇星、田嘉伟等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	
省级	郝建鑫、魏宇星等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	
省级	张弓、马佳帅等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	
省级	高云雁、蒋佳丽等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	
省级	刘宇杰、那子恒等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	
省级	刘铭源、王天岩等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	
省级	刘仟慧、张苡凡等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	刘杰、张泽伟等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	隋德辉、杨欣奇等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	罗帅普、赵玮等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	



省级	刘 杰、张泽伟 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	共青团内蒙古自治区委员会
省级	马 彪、赵雪如 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	苏 桐、冯 皓 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	李 鑫、刘 博 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	王 健、张钰嘉 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	刘 琪、王可馨 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	张俊伟、康 辉 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	裴树博、王可馨 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	佟海凤、孟 诚 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	李宇航、方腾锐 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	谢昆博、鲁佳荷 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	常建国、赵家沛 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	陈佳玮、张智伟 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	古砚工、毛向东 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	张晓露、孟 乐 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	张晨阳、王嘉欣 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	闫 旭、李韩军 等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	



省级	盖欣颖、张宇等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	共青团内蒙古自治区委员会
省级	周 敏、王东旭等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	王 涛、曹 宁等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	白鹏举、王欣鹭等	第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	
省级	赵欣哲、朱明峰等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道金奖	内蒙古自治区教育厅
省级	朱明峰、赵欣哲等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道金奖	
省级	孙 昊、李 奇等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	张 露、国家兴等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	郭岩鑫、王成博等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	裴树博、王宸浩等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	张 露、杨 娇等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	李前辉、刘 浩等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
省级	郝建鑫、赵 洋等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	于照福、秦浩洋等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	宋嘉琦、高 旗等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	张佳琪、王威震等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	



省级	贺鑫洋、刘延廷等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	内蒙古自治区教育厅
省级	杨俊琦、郭岩鑫等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	李想、张钰嘉等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	刘仟慧、高研钊等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	侯雨飞、张健等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	裴树博、王宸浩等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	姚彪彪、柴晓龙等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
省级	曹轶、王佳佳等	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	北京市教委,天津市教委,山西省教育厅,河北省教育厅,内蒙古自治区教育厅
省级	柳琦、于工博等	移动互联网应用程序开发获得华北五省计算机应用大赛二等奖	

2.9 多元赋能，优化学子校园生活体验

开展在校师生满意度调查，调查显示，在校生对学校开展的课堂育人满意度为 93.68%；对学校开展的课外育人满意度为 92.53%；对学校开设的思想政治课教学满意度为 97.64%；对学校开设的公共基础课的满意度为 96.42%；对学校开设的专业课程的满意度为 96.75%；对学校服务与管理满意度为 90.24%；总体满意度高。

表 2-6 2025 年度师生满意度调查结果表

调查项目	满意度
在校生总体满意度 (%)	94.03
其中：课堂育人满意度 (%)	93.68
课外育人满意度 (%)	92.53
思想政治课教学满意度 (%)	97.64
公共基础课教学满意度 (%)	96.42
专业课教学满意度 (%)	96.75
服务与管理满意度 (%)	90.24
教职工满意度 (%)	92.19
注：表中数据来源于职业教育质量年报上报系统 2025 年度满意度调查	

2.9.1 一站式服务

依托“一站式”学生社区平台，施行网格化管理，按楼宇群划分区域，秉承“一线工作”原则，打通教育管理“最后一公里”。建设“一站式”学生服务大厅，聚焦学生需求，解答学习生活疑惑，强化党建和思政引领。在服务大厅规划多元功能区，涵盖班主任与辅导员工作室、党建工作站等，构建教育管理服务一体化空间。同时，将成长指导、就业服务、资助育人、征兵宣传等工作融入社区，开展特色活动与主题教育，实现思想引领、生活服务、成长赋能的全方位覆盖，切实提升思政育人效能与学生满意度。以学生宿舍为核心阵地，多措并举提升社区管理效能，发布《“一站式”学生社区学生公寓六大行为规范指引》，在筑牢校园安全防线的同时，打造整洁有序、风朗气清的住宿环境。

2.9.2 心理健康

学校坚持“预防为主、干预为辅、发展为本”工作理念，构建全方位、立体化心理



育人服务体系，为学生心理健康筑牢安全屏障。夯实课程教学主渠道，开设《大学生心理健康教育》等必修及选修课程，精准对接学生成长关键期心理需求。织密预警干预防护网，2025 级新生心理普测 100%覆盖，同步开展大二、大三学生心理筛查，为 67 名严重心理问题学生提供一对一跟踪咨询，建立“一生一策”动态心理档案，全年开展个体咨询 162 次，启动危机干预 11 次。打造“五育并举”品牌活动，围绕“3·25”“5·25”“10·10”等节点，开展非遗心理体验、心理运动会等 10 余场活动，创新推出“廿四节气·心灵物候历”社区系列活动，将中华优秀传统文化有效融入学生日常生活，开启身心与自然的对话，学生心理健康素养与心理调适能力显著提升。拓展社会服务辐射范围，依托学校心理咨询中心省市两级科普教育基地等平台，常年为乌素图等周边社区、单位等提供心理健康服务。社会服务累计覆盖公众 2000 余人次，实现校地联动、资源共享，彰显育人外溢效应。

2.9.3 精准资助

学校坚守“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的郑重承诺，着力构建并完善物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的“发展型”资助育人体系。资助覆盖广度与体量再创新高，2025 年累计发放各类奖助学金 2049.6 万元，惠及学生 10456 人次，做到奖助政策全覆盖、无死角。同时，扎实推进兵役资助、求职补贴、勤工助学等各项资助工作，严格落实“应助尽助、应奖尽奖”原则，将国家与学校的关怀精准送达每一位有需要的学生。建立全流程闭环管理机制，通过多层级复核、信息化监管，确保每一笔资助资金发放精准、及时、透明，切实保障资助工作的规范性与公信力。育人内涵不断深化升华，举办“榜样领航，感恩前行”主题感恩励志教育系列活动，推动资助工作从单纯的经济“保障型”向促进学生全面发展的“发展型”转变。通过典型引领、价值浸润，引导受助学生树立自信自强的人生态度，坚定立志成才、回馈社会的理想信念，让感恩之心、奋进之力在校园蔚然成风。

2.9.4 就业帮扶

聚焦就业重点群体，精准施策、分类帮扶，全力保障家庭经济困难、少数民族、残疾学生等群体顺利就业。针对就业重点群体，建立“一人一策”“一人一档”专项台账，提供个性化职业辅导、求职补贴发放、精准岗位推荐等全方位帮扶，为每一位有就业意愿但未落实岗位的毕业生推荐不少于3个适配就业岗位。2025年，学校发放求职创业补贴98万元，邀请已就业的优秀校友与就业困难毕业生开展“以老带新”帮扶活动，通过分享求职经验、推荐就业岗位等方式，帮助困难毕业生树立信心，困难群体毕业生毕业去向落实率超过全校毕业生去向落实率平均值。学校积极鼓励学生参与“宏志助航计划”，共有108名学生参加“宏志助航计划”项目，有效帮助学生转变择业心态、提升就业能力。

2.9.5 书香校园

以文化活动为重要抓手，精心打造沉浸式育人场景，策划开展“书香润匠心 青春阅北疆”系列校园读书活动，以丰富多元的阅读形式厚植校园文化底蕴，营造浓厚读书氛围。活动涵盖经典书籍“校园行”、“北疆”阅读打卡榜、“工匠杯”书评大赛、“阅读+”体验、“再发现图书馆”等特色项目，全方位满足学生阅读需求。其中，“悦读悦享·书香北疆”与“铭记抗战史·砥砺爱国情”主题共读打卡活动反响热烈，累计1114名师生参与，产出优质阅读笔记2959条，在读写互动中传递思想力量；“阅读+”体验活动创新探索多元化阅读模式，将名著片段搬上话剧舞台，通过生动演绎再现经典文学魅力，近200名学生踊跃参与编排与展演。系列活动的开展，不仅为师生搭建了交流分享的阅读平台，更成功营造出“爱读书、读好书、善读书”的浓厚校园氛围，让阅读成为师生日常习惯，以文化浸润助力学生成长成才，彰显了文化育人的深厚成效。依托图书馆资源与空间优势，打造“经典展示区”“兵工文献专架”等特色区域，全年接待读者5000余人次，引导师生传承兵工文化基因、厚植中华文化底蕴。



图 2-8 书香校园系列活动之名著话剧展演

2.9.6 社彩纷呈

学校共有学生社团 50 个，本学年注册会员 3034 人，各社团累计开展应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等各类日常活动 276 项，参与人次达 32 万。学校着力为学生搭建多元化成长平台，通过开展青马工程培训、学生干部定期教育培训等活动，有效激发青年学子热情与潜能，为其身心健康发展和思想启迪筑牢基础。组织开展学校第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，遴选优秀作品参加第十四届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛，作品获得自治区一等奖 2 件、二等奖 5 件，三等奖 24 件。

2.10 统筹推进，稳步提升招生就业质量

2.10.1 招生

学校紧扣“调结构、稳规模、提质量”核心要求，以“拓渠道、建机制、强保障”三维发力，扎实推进招生各项工作。修订《包头职业技术学院招生录取工作办法》，明确全流程职责边界与操作规范，构建“制度管人、流程管事”的闭环管理机制；同时动态强化过程监督与风险防控，严守公平公正底线，切实维护考生合法权益，显著提升招



生工作效率与透明度。采用“线下+线上”联动模式做好招生宣传，线下通过片区联动、系部协同开展靶向宣传，线上依托官网官微、中国教育在线等多媒体平台拓宽传播路径，精心制作并投放招生简章、电子简章、报考指南等优质宣传资料，全方位扩大学校影响力与认可度。2025 年，学校单招计划 1300 人全额完成，统招计划 2453 人录取 1873 人，总录取率达 85%，录取学生报到率高达 95.93%，招生规模、结构与质量均实现预期目标，为学校持续发展注入强劲动力。

2.10.2 就业

学校坚持以促进毕业生高质量充分就业为核心目标，遵循“超前谋划、整体推进、突出重点、强化责任、狠抓落实、注重实效”原则，扎实推进就业工作。健全就业工作体系，落实就业工作“一把手”工程，夯实“一体化”组织领导体系，印发《毕业生就业工作实施办法（试行）》，构建学校一招就处一系部一辅导员（班主任）四级就业工作体系，强化部门协同联动，打造纵向到底、横向到边的就业服务网络，形成“全员、全过程、全方位”的促就业工作格局。

围绕“提升毕业生就业竞争力与就业质量”核心目标，构建就业支持体系，推进就业工作提质增效。拓展岗位与招聘服务，坚持“内挖外拓”，深化校企合作稳定核心渠道，走访企业 192 家，开拓岗位 800 个；对接政府部门捕捉用工需求，全年组织招聘宣讲会 168 场，提供岗位 11370 个。强化职业发展与就业指导，深化“课程+竞赛+咨询”体系，开展简历诊断、实践锻炼等活动，新建 254 平米专用场所，获职业规划大赛国赛、省赛多项佳绩，以赛促就氛围浓厚。支持专升本考试、基层就业项目、参军入伍多元发展，助力学生拓宽发展路径、实现人生价值。优化管理服务流程，运用大数据构建全周期数据链，推进数字化服务，实现信息精准推送、手续线上办理，提升服务效率。营造就业创业氛围，邀请大国工匠、优秀毕业生分享交流，加强政策宣传，开展创业培训，2025 届毕业生创业 20 人，形成积极就业创业导向。

2025 届毕业生毕业去向落实率继续保持在 95%以上，为地方经济社会发展注入新鲜血液。2025 届毕业生中，136 人选择在京津冀经济圈就业，占就业总人数的 4.26%；2855 人选择在“一带一路”经济带就业，占就业总人数的 89.33%；147 人选择在长江经济带就业，占就业总人数的 4.60%；61 人选择在粤港澳大湾区就业，占就业总人数的 1.91%。毕业生中共有 48 人在内蒙古鄂尔多斯资源股份有限公司、包头华资实业股份有限公司等上市公司就业；共有 122 人在深圳市金悠然科技有限公司、东方电气(天津)风电叶片工程有限公司等国家级专精特新企业就业；共有 422 人在内蒙古北方重工业集团有限公司、中车戚墅堰机车车辆工艺研究所股份有限公司等高新技术企业就业。毕业生本省域直接就业率达 81.94%，其中有 57.81%的毕业生服务内蒙古“十大产业集群”，主要集中在低空经济、现代装备制造、生物制造等。

以赛赋能就业，积极组织学生参加第二届全国大学生职业规划大赛，校赛参与率达 76%。7 名学生晋级省赛，斩获金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 1 项；2 名学生分别荣获职教组就业赛道金奖和成长赛道铜奖；学校荣获内蒙古赛区优秀组织奖。2025 年，1 名毕业生荣获全国高校毕业生基层就业卓越奖学金。



图 2-9 第二届全国大学生职业规划大赛学校参赛团队合影



表 2-7 大学生职业规划大赛获奖情况统计表

获奖级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
国家级	侯佳乐	第二届全国大学生职业规划大赛金奖	教育部
国家级	郭岩鑫	第二届全国大学生职业规划大赛铜奖	教育部
省级	郭岩鑫	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区决赛暨全区第四届大学生职业规划大赛总决赛金奖	内蒙古自治区教育厅
省级	侯佳乐	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区决赛暨全区第四届大学生职业规划大赛总决赛金奖	内蒙古自治区教育厅
省级	亢俊杰	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区决赛暨全区第四届大学生职业规划大赛总决赛银奖	内蒙古自治区教育厅
省级	赵可心	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区决赛暨全区第四届大学生职业规划大赛总决赛银奖	内蒙古自治区教育厅
省级	李金燕	第二届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区决赛暨全区第四届大学生职业规划大赛总决赛铜奖	内蒙古自治区教育厅

【案例 2-9】技能铸匠心 焊花映报国

学校 2019 届毕业生高磊，凭借精湛焊接技能与不懈追求，从高职学子成长为行业领军人才，生动诠释了“工匠精神”的育人成效与职业教育的时代价值。

在校期间，高磊便展现出极强的专业天赋与拼搏精神，深耕焊接技能领域，斩获第 44 届世界技能大赛内蒙古自治区焊工决赛银奖、第 45 届世界技能大赛全国选拔赛焊工二等奖，为职业发展奠定坚实基础。2019 年毕业后，他入职中国二冶集团钢结构分公司，从生产一线焊工起步，在实践中锤炼技艺、突破自我。入职后，他参与了中国二冶承建的兰州柴家峡黄河大桥工程。该工程是国内曲率半径最小、跨度最大的“S”型曲线跨黄河钢结构斜拉桥，全长 1250 米、桥面宽 36 米，焊接技术要求极高。面对复杂施工环境与技术难题，高磊凭借扎实的专业功底和精益求精的态度，在一线持续攻克焊接生产质量问题，助力项目荣获中国工程建设焊接协会“全国优秀焊接工程奖”。

如今，高磊已成长为中国二冶集团有限公司焊工、中国冶金科工集团首席技师、高级工程师，先后斩获自治区五一劳动奖章、内蒙古青年五四奖章，2025 年度中国青年五四奖章，荣获 2024-2025 年度高校毕业生基层就业卓越奖学金。他始终秉持“青年人要走技能成才、技能报国路”的信念，以“成为新时代高技能人才”为中国梦不懈奋斗。

以高磊为代表的智能焊接技术专业毕业生，正用精密高效的焊接技术突破行业瓶颈，以焊枪下的“中国精度”彰显职业教育价值。他们的成长轨迹，不仅印证了学校“工匠精神”的培育成果，更激励着更多青年投身技能领域，以一技之长书写技能成才、技能报国的人生篇章。



图 2-10 优秀毕业生高磊接受中央电视台总台采访

3. 产教融合

学校严格落实《包头市推动校地融合发展三年行动方案（2023—2025）》，紧紧围绕包头市打造“1144”现代化产业体系，着力从机制建设、专业设置、科研平台建设等方面全力推动产教深度融合，推动教育链、人才链和产业链、创新链有效衔接，服务区域经济社会高质量发展。

3.1 推进产教融合工作

3.1.1 对接产业需求，修订人才培养方案

紧扣产业发展趋势与国家新版专业教学标准要求，结合教学改革重点，系统推进

2025 版人才培养方案修（制）订工作，实现人才培养与市场需求精准对接。制定印发《包头职业技术学院 2025 版专业人才培养方案修（制）订指导意见》，为方案修订提供根本遵循；组织 2025 级所有招生专业及专业方向，面向行业、企业、院校、学生等多层面开展深度调研，形成 37 份高质量调研报告，为方案优化奠定坚实基础。新版人才培养方案涵盖 2025 年全部招生专业，共制定订单班、工匠班、现场工程师等各类人才培养方案 71 个，全面适配不同层次、不同类型人才培养需求。深化人才培养模式改革，围绕企业人才需求变化，实施人才培养方案动态调整机制，确保人才培养与企业岗位要求精准对接。本年度，共有 24 个专业的 33 个班级完成人才培养方案优化调整，累计开展课程置换 82 门次，通过灵活调整课程设置、更新教学内容，切实提升人才培养的针对性与适配性，为企业输送更符合岗位需求的高素质技能人才。

3.1.2 深化订单式特色培养，契合产业发展趋势

聚焦产业发展趋势与企业用人需求，持续深化“订单班”“现代学徒制班”“现场工程师班”“工匠班”四类订单式人才培养模式改革，构建起与产业发展同频共振的人才培育体系。

校企协同，以订单培养夯实育人基础。搭建校企协同基础纽带，将订单培养作为校企深度融合的引擎，联合行业龙头企业组建订单班、学徒班，明确签订合作协议、单独制定培养方案、实施校企双导师授课。通过“订单班”培养模式，实现学生稳定就业的同时，专业通过与企业的深度合作，能够精准把握行业的发展趋势、技术标准和人才需求，从而及时调整优化课程体系和教学内容，避免教学与产业实际脱节。截至 2025 年底，已有 29 个专业 73 个班级学生参与订单式培养，其中装备制造、新型材料等服务区域重点产业的相关专业在校生订单占比高达 35%。

人才培育，以工匠班建设树立标杆示范。打造高技能人才培育标杆，建立“选拔—培育—淘汰—认证”全流程机制，明确“理论合格+技能拔尖+素养过硬”的“三高”培



养要求，实行“一班一策”。稳步推进智能焊接技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化等专业的工匠班试点培养工作，2025 年又成功申报 5 个自治区级试点工匠班。依托定制化培养方案与专业化实训资源，工匠班学生在职业技能等级证书获取、各类技能大赛比拼中表现突出，核心竞争力稳步提升。

模式创新，以现场工程师班探索复合路径。入选教育部首批职业教育现场工程师专项培养计划的 3 个专业，实施“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的复合型培养模式，按照“共建核心课程、共定培养标准、深入企业现场培养”的思路，将企业真实生产线作为教学场景，让学生参与智能装备调试、生产流程优化等实战任务，毕业后对接企业关键技术岗位，实现高职人才培养与本科层次技能需求的衔接。2025 年申报的“机械设计制造类智能焊接技术专业群”“制造大类新能源专业群”“交通运输大类低空经济产业群”3 个自治区级现场工程师专项培养计划项目全部获批，项目总数位居自治区首位。此类项目的成功落地，更加有力推动学校人才培养体系与产业发展需求深度融合，为区域产业转型升级注入强劲人才动力。

【案例 3-1】校企联动育匠才 产教融合促发展

以“对接产业、服务企业”为育人导向，包头职业技术学院材料工程系师生走进中车长春轨道客车股份有限公司，以“对话工匠+沉浸式实践”的创新形式，打造了校企合作的生动样板。

精准对接企业资源是此次合作的首要举措。学校主动链接中车长客这一“中国智造”标杆企业，聚焦轨道装备制造核心领域，提前与企业沟通确定参访重点，将李万君、谢元立两大国家级大师工作室及核心生产车间作为实践载体，确保实践内容与专业教学高度契合。

创新实践形式是合作的核心亮点。活动摒弃传统参观模式，采用“工匠授课+现场实操+需求研讨”三维模式：在大师工作室，李万君等工匠结合焊接工艺、装备维护等实操难题，拆解技术标准与职业素养要求；进入生产车间，师生直击高速列车制造流程，对照专业知识探寻技术应用场景；校企双方还围绕人才培养标准开展座谈，明确企业对“精准操作、质量意识、创新思维”的核心需求。

此次合作，不仅让学生明晰“技能为何练、企业要什么”，学校更以此为契机优化实践教学

体系，引入中车技术标准与工匠资源，建立常态化企业实践机制。这种“校园学习+企业实战”的联动模式，让工匠精神融入育人全过程，为轨道装备制造业输送“能干事、干成事”的技术人才提供了坚实支撑。



图 3-1 学校王文山教授与中车长春轨道客车股份有限公司负责人洽谈校企合作项目

3.1.3 建立健全合作育人模式，拓宽技能人才培养新路径

深化校企合作育人模式改革，充分发挥专业优势和办学特色，组建包头市光伏能源产教联盟等 5 个产教联盟，与美科太阳能科技股份有限公司等合作企业成立 8 个产业学院。成立内蒙古自治区技能大师工作室联盟，与包头市军民融合发展办公室合作共建国防工业军民两用高素质技能人才培养培训基地，推动企业工程技术人员、高技能人才积极参与产业学院专业课程改革、教材编撰、兼职任教、科技项目攻关，为学生到企业实践、实习提供必要保障条件，推动实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

【案例 3-2】校企携手产教融合 协同共育服务工匠

学校与包头香格里拉酒店的合作始于多年前，双方秉持“资源共享、优势互补、协同育人”的核心理念，从最初的短期实习合作，逐步拓展为订单培养、课程共建的全方位产教融合伙伴关系，构建起稳定且深厚的合作根基。多年来，酒店为学校旅游管理专业提供了标准化的实践场地、行业前沿的岗位资源，学校则持续为酒店输送具备扎实专业功底、良好职业素养的优质人才，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的良性合作生态，成为区域内校企深度融合的典范。

学校与包头香格里拉酒店定期联合组织订单班实习生座谈会，聚焦实习动态，推进产教融合落实落地。会上，实习生们踊跃分享实习收获，从客房服务的标准化流程到前厅接待的应急处理，

从团队协作的沟通技巧到客户服务的细节把控，同学们在实践中完成了从“课堂学习者”到“岗位实践者”的转变。同学们普遍反馈，酒店融洽的团队氛围与伙伴们的悉心帮扶，让他们快速适应了工作节奏，而校企共同制定的人才培养方案，更是让专业教学与岗位需求精准对接，使职业素养与岗位技能得到同步提升。



图 3-2 校企合作项目实践现场之学生酒店实训成果展示

3.2 聚焦“两翼”，深化产教融合协同育人

牵头建设自治区级包头市现代装备制造市域产教联合体和内蒙古兵器工业行业产教融合共同体、稀土磁性材料行业产教融合共同体。学校依托与全国特大型兵工央企内蒙古一机集团、北重集团“同根同源”的行业血脉，立足包头装备园区“前校后厂、园校一体”的地缘优势，构建“政、校、园、企”多维联动的产教融合生态。制定了行业产教融合共同体和市域产教联合体（简称“两体”）的建设方案、章程、理事会管理架构，建立了“两报告、四清单”（行业发展分析报告、行业人才需求预测报告和行业核心产品清单、人才供需清单、技术供需清单、政策需求清单），确定以坦克装甲车辆制造、稀土技术应用、光伏材料制备技术、光伏工程技术、机电设备技术等为主要岗位任务开展联合办学，建立了较为完善的产教供需对接机制。2025 年，学校成功获批自治区“两体”建设经费 390 万元，“两体”建设 146 项任务指标正在逐项推进，3 个产教融合典型案例获自治区教育厅、知识产权局全区推广，形成了可示范、可推广的融合成果。

3.2.1 兵器工业行业产教融合共同体建设

学校立足包头“兵工之城”区位优势，紧扣国防科技工业高质量发展需求，以“资源整合、平台共建、人才共育、产业共兴”为核心，创新探索兵工特色产教融合新路径，构建起“政校企研”协同发展的育人生态。

资源集聚赋能，构建兵工融合新格局。充分发挥牵头纽带作用，充分利用兵工行业产教资源，形成全方位协同共享体系。联合政、企、校、研 39 家单位实体化共建共同体，通过“资源共享、优势互补、责任共担、互惠共赢”机制，开设订单班 66 个，累计为相关企业输送高素质技能人才 971 名。深度挖掘兵工文化内涵，以“把一切献给党”“国家利益高于一切”的兵工精神为引领，推进“兵工八进”工程，将兵工素养、精神文化、生产场景等全方位融入教书育人各环节。紧扣产业需求优化教学资源，以“两报告”为准则调整专业布局，依据企业“三张清单”推进学校“五金”建设，共建特色专业 17 个，新增“稀土材料技术”等前沿专业 9 个，形成与兵工产业高度匹配的专业群，在智能焊接、数控加工等领域实现标准共建、项目共研、资源共用的全要素融合。

平台载体筑基，畅通产教对接新通道。搭建多层次、立体化育训平台网络，牵头建设稀土合金材料产业技术工程化中心、“自动化焊接及特种加工技术”国家级协同创新中心等 12 个高水平平台，涵盖国家级技能大师工作室、行业研究院等多元形态。创新平台运行机制，形成“学校投设备场地、企业投项目技术、行业投培训认证”的长效资源共投模式，联合中国焊接协会等打造 62 个集“学生培养、员工培训、证书认证、大赛集训、技术革新、产品中试”于一体的新型实训基地，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，为兵工人才培养提供坚实硬件支撑。

人才培养提质，塑造兵工技能新英才。针对兵工行业高素质技能人才需求，创新“常规+特焊+智焊”三能叠加模块化课程体系，以坦克装甲车辆等典型兵工产品为载体，拆解 7 类核心工作任务，开发 26 个综合教学项目，聚焦焊接操作、工艺编制等 4 大岗位

能力培养。深化岗课赛证综合育人，将装甲车辆焊接岗位标准、特种作业证书标准及兵器集团技能大赛标准融入教学，学生技能证书获取率超 96%，近五年获国家级赛事奖项 18 项。持续推进国家级“自动化专业类现场工程师联合培养项目”，构建长链条人才培养机制，提升人才培养针对性与适应性。

师资队伍强基，筑牢协同育人新保障。坚持内培外引、双向流动原则，打造兵工特色“双师型”教师队伍。组建智能焊接、新能源装备技术等 3 个课程团队及 12 支教研创新团队，“教学、实训、科研”三位一体，开发实训包 30 余套，建设精品课程 10 余门，获批自治区以上课题 44 项。建立校企人才双向流动机制，聘请大国工匠卢仁峰等 50 余名企业技术能手进校指导，派出百余名教师下企业锻炼挂职，常态化开展校企协同教研，提升教师实践能力与教学水平。

产业服务增效，激活融合发展新动能。以技术攻关与社会服务为纽带，推动教育资源转化为产业发展动能。与企业合作完成“装甲车系列造型设计”等横向课题 37 项，部分项目成为重点攻关任务，产品合格率达 100%。积极拓展社会服务，承办各级技能大赛 9 次，承接国赛集训 9 次，年开展企业技能培训、资格认证超 450 人次。发挥示范引领作用，与区内外职业院校开展经验共享交流，辐射带动区域兵工产教融合水平提升，实现教育链与产业链价值共创，为国防科技工业与区域经济发展注入强劲人才动力。

3.2.2 稀土磁性材料行业产教融合共同体建设

立足包头稀土产业核心优势，依托内蒙古稀土磁性材料产业需求，紧扣“两个稀土基地”建设主线，聚焦产业协同发展目标，打造全国领先的稀土磁性材料产教融合示范。以稀土磁材产业实际需求为导向，精准对接产业发展与升级需求，共建专业教学资源库，于 2025 年 1 月被评为自治区级职业教育专业教学资源库，并成功纳入国家监测平台；共建的高职稀土专业系列教材填补了国内相关专业教材的空白，已纳入冶金专业教材和工具书经典传承国际传播工程支持项目；共建的稀土虚拟仿真实训基地项目已经基本建

成，基地融入最新的稀土智能制造技术，将大大提高本专业人才培养质量。

3.2.3 包头市现代装备制造产教联合体建设

联合体成立以来，以包头装备制造产业园区为依托，学校与内蒙古一机集团携手，联合企业、院校、政府部门及科研机构，将联合体建设纳入园区和区域职业教育考核体系，形成规范化管理格局。共建产业学院、产教联盟、实训基地等多个合作平台，为学生实训、教师实践和企业培训提供了充足的场所和条件，实现资源共享、优势互补。围绕区域核心主导产业，开设多个特色专业方向，联合开发人才培养方案、课程标准和教材，形成适配产业发展的课程体系。与稀土、新能源等领域龙头企业共建订单班、工匠班，推进中高职贯通、高本贯通培养，为不同层次学生搭建成长通道。联合体还将持续深化政校企协同机制，重点推进“中高本”贯通培养，扩大订单培养规模，建设高水平产业学院；聚焦智能装备、数字孪生等新兴领域，升级“五金”建设体系；强化技术创新与成果转化，提升技术服务能力，不断为包头装备制造产业高质量发展提供人才支撑和技术保障。

4. 服务贡献

4.1 服务创新，赋能科研提质

学校聚焦人才引进培育、人才激励保障、成果转化落地、服务效能优化等关键维度，系统整合科研工作举措，着力营造更优质的科研创新环境。加强院级技术协同创新中心、科研创新团队建设，积极推进有组织科研工作，全年获批教科研立项经费总额达 624.19 万元，其中横向技术服务项目 28 项、纵向科研项目 83 项。精准对标内蒙古自治区自然科学基金申报要求，统筹校内科研力量，强化申报指导与打磨，2025 年获批项目 4 项、总经费 53 万元，立项数量、经费及类别均实现大幅增长，位居自治区同类院校前列。成功获批 1 项优秀青年基金项目，成为 2025 年全区唯一斩获该立项的高职院校，充分彰显学校青年科研队伍的技术攻关实力与创新发展潜力。

紧扣区域产业技术攻关核心需求，聚焦军民融合发展、产业技术转化等关键领域，打造高层次科研平台。申报 2025 年军民融合发展专项转移支付示范引导项目、内蒙古自治区产业技术工程化中心项目等各类重点项目共 5 项。其中，自治区级科研平台“稀土合金材料内蒙古自治区产业技术工程化中心”项目的成功获批，为后续开展高水平技术攻关、推动产业技术升级筑牢了平台根基。

【案例 4-1】科研服务 为稀土产业破解“卡脖子”难题

包头职业技术学院“自动化焊接及特种加工技术”国家级协同创新中心，聚焦稀土功能材料研发、稀土合金材料精深加工工艺革新、加工过程精密控制等关键方向，持续开展科研攻关。近三年，创新中心的团队成员主持完成“稀土氧化物对低合金钢焊缝组织与韧性的影响”“基于 RBF 神经网络的稀土氧化物药粉焊条研发”等省级以上科研项目 34 项，获专利 119 项（其中发明专利 7 项），发表科研论文 258 篇（SCI 收录 13 篇、EI 收录 3 篇），科研经费累计达 713 万元。

在与包头市华星稀土科技有限责任公司合作中，针对“稀土合金化链轮环修复”难题，创新性地采用激光熔覆技术，结合稀土元素改性工艺，不仅成功修复了磨损的链轮环，还使其使用寿命延长了 3 倍。据了解，仅这一项技术，每年就能为企业节约近 800 万元成本。

除了技术攻关，还积极参与行业标准制定，主持编制“中重型宽厚翼缘热轧 H 型钢焊接工艺规范”等 5 项行业企业标准，为稀土焊接产业规范化发展贡献力量。践行了“科研不能只停留在实验室，要让成果‘走出去’，真正服务产业、推动发展”的科研意义。



图 4-1 科研团队讨论项目实验方案

【案例 4-2】校地企协同发力 稀土科研再添新翼

2025 年 8 月，包头职业技术学院“稀土合金材料内蒙古自治区产业技术工程化中心”获内蒙古自治区发改委批准，标志着学校在技术创新平台建设上取得重大突破，在稀土合金材料领域的科研与产业化实力获得了自治区层面的高度肯定。

依托包头稀土、铝、钢等优势资源，稀土合金材料产业技术工程化中心以“产学研用深度融合”为核心理念，聚焦稀土合金新材料、稀土功能中间合金两大研究方向，整合校内材料、机械等优势学科资源，汇聚由教授、行业专家组成的高水平科研团队，专攻新材料制备关键技术攻关、工艺优化、中试验证及技术集成推广等工程化研发。作为科研成果的“转化枢纽”，中心将为学校基础研究成果提供“熟化”、中试与工程验证专用平台，大幅提升原创成果转化效率。同时，中心作为校企合作的“重要窗口”，将通过技术转移、成果孵化、技术服务等方式，直接赋能包头稀土产业集群转型升级。

此次获批不仅强化了学校服务地方产业的能力，更将为内蒙古稀土产业高质量发展注入高校动力，为全国稀土合金材料领域创新贡献“包头力量”，助力新质生产力在稀土产业落地生根。



图 4-2 学校领导考察中心技术创新研发工作

4.2 服务培训，激活发展动能

作为全国总工会首批重点支持的工匠学院，学校充分发挥内蒙古工匠学院、包头工匠学院、包头技能大师工作室联盟等平台优势，通过专项技术技能培训、创业赋能支持、多元社会服务三大模块，构建“产业赋能-创新驱动-民生服务”的全链条培训体系，为

区域经济高质量发展提供坚实人才支撑。

专项技术技能培训，赋能产业转型升级。围绕新质生产力发展需求，系统开展专项培训，全年完成 3700 人次培训任务，为区域产业转型升级输送高素质技能人才。聚焦高端制造与特色产业，组织国际焊接高技能人才培训、电钳焊培训、无人机培训。培育产业急需的专项技术人才，助力高端制造、特色产业高质量发展。

创业赋能支持，激发创新活力与就业潜力。聚焦创新创业需求，为创业者提供技能支撑与政策保障。全年开展创业实训培训覆盖 1000 余人次。

多元社会服务培训，服务民生需求。面向社会各类群体开展普惠性培训，全年完成 400 户以上农户培训，覆盖 2000 余人次，切实服务乡村振兴与社区发展。开展退役士兵消防设施操作员职业技能培训，助力退役军人就业转型。学校电气工程系连续 2 年为东风航天城（酒泉卫星发射中心）某部开展电工知识、高压配电等专业培训，解决了部队相关人员技术技能提升需求的现实难题。实施民生志愿者培训，增强基层服务能力，全方位满足不同群体的技能提升与就业发展需求。

4.3 服务乡村振兴，聚力帮扶提质效

学校高度重视乡村振兴帮扶工作，充分发挥乡村振兴工作领导小组作用，重点聚焦科研创新、人才培养、产业发展、文化带动，推动帮扶工作取得新成效。

4.3.1 聚焦精准帮扶，推动民生惠农

学校发挥博士人才优势组建乡村振兴实验室，以科技助力农业现代化与乡村振兴。实验室扎实推进旱作农业技术示范推广，引进精准播种机，优选抗旱抗逆性强的玉米、燕麦、大麦品种开展示范种植，一次性完成开沟、施肥、覆膜、播种等工序，日均作业超百亩，让农民耕作效率提升近 10 倍。

【案例 4-3】科技赋能助春耕 乡村振兴添动力

为扎实推进乡村振兴战略，破解固阳县旱作农业“靠天吃饭”的困境，在大自然保护协会支持下，学校乡村振兴项目团队抢抓农时，在负责人刘洋老师带领下，于固阳县下湿壕镇启动 2025

年旱作农业示范推广项目，以专业力量为春耕赋能，为乡村振兴注入活力。

团队精准对接当地需求，将先进技术与旱作农业实际结合。引进的精准播种机可一次性完成开沟、施肥、覆膜、播种等工序，彻底改变传统耕作“低效耗力”的问题，日均作业超百亩，耕作效率提升近 10 倍，让农时抢抓更有保障。同时精选抗旱抗逆性强的玉米、燕麦、大麦品种，通过科学轮作优化搭配，既为当地养殖业提供优质饲料，又改良了贫瘠土壤结构，为农业可持续发展铺路。科技赋能最终惠及农户“钱袋子”。项目不仅延伸健康食品加工产业链，更实现“一地多收”，预计示范田亩均收益提升 20%，带动周边农户形成“跟技术、围产业”的增收格局，让旱作农业从“生存产业”变身“富民产业”。

“授人以渔”更显担当。项目团队扎根田间，以“理论+实操”模式向农户普及机械化播种、病虫害绿色防控等技术。团队还探索“高校+合作社+农户”联营模式，推动产学研融合，打造可复制的旱作农业样板，为乡村振兴注入持久动能。



图 4-3 学校乡村振兴实验室成员在现场调试播种设备

4.3.2 聚焦服务下沉，推动全域惠农

依托固阳县旱作农业实验示范推广项目等，精准开展田间技术培训，面向农户系统普及机械化播种、旱作农业核心技术及病虫害绿色防控等实用技能，为当地农业丰产丰收筑牢技术根基。立足专业特色，网络营销与直播电商专业与内蒙古与乐文化传媒有限公司深度携手，为包头市达茂旗民族品牌“游牧印象”量身打造专项直播推广计划，开

展常态化直播活动，借助专业直播运营、产品场景化呈现等方式，全方位提升品牌知名度与产品销量，助力乡村特色品牌走向更广阔市场。学校财贸文旅艺术系与额济纳旗黑城弱水胡杨 4A 级风景区签订合作协议，连续 2 年在当地旅游旺季期间，选派旅游管理专业、民航运输服务专业 100 余名师生，以课程实践形式为当地最大的文旅项目“金秋胡杨节”提供专业服务，助力内蒙古西部边疆地区乡村振兴。同时，充分发挥学校文化教育、科技人才资源优势，持续深化“三下乡”社会实践活动。组建专业宣讲团队走进固阳县文化路小学、光明小学、新城小学的 60 个班级，开展安全教育公益课堂，内容涵盖突发事件处置、灾害应急避险、防溺水等关键知识，增强未成年人自我防护意识与应急处置能力，构建乡村校园安全立体化教育防线。

【案例 4-4】直播助农添活力 产教融合兴乡村

在乡村振兴的实践浪潮中，财贸文旅艺术系网络营销与直播电商专业与内蒙古与乐文化传媒有限公司的携手合作，为包头市达茂旗“游牧印象”品牌注入了全新活力，成为产教融合助农兴村的典型范例。

今年以来，双方聚焦民族品牌推广，开启了每天 16:30 至 18:30、为期三个月的专项直播。这场直播并非简单的产品推销，而是专业力量与地方产业的深度联动。专业师生团队与企业运营人员紧密协作，从脚本策划到流程落地全程共建，让课堂理论直接对接产业需求。

镜头前，青春洋溢的学生主播化身草原文化使者，带领观众“云游”无垠牧场。风干牛肉的传统工艺、奶制品的匠心制作在镜头下清晰呈现，主播们娓娓道来的不仅是产品卖点，更有背后承载的游牧文化记忆。为增强互动性，学生们灵活运用实时抽奖、限时秒杀等营销技巧，成功点燃观众购买热情。课余时间，他们精心拍摄产品短视频，以每周两条的宣发节奏保持品牌热度。

直播一个半月后，观看人次持续攀升，成交订单突破 1000 单。“游牧印象”负责人感慨的说“专业人才为老品牌带来了新流量。”对学生而言，真实的直播场景成为最佳实训课堂，直播策划、流量运营等知识在实践中得到充分检验。这场双赢合作，构建起“课程+产业+就业”的培养模式。未来，校方将持续联动企业开发定制课程，让专业优势转化为乡村振兴的内生动力，为区域经济发展输送更多高素质技能人才。



图 4-4 网络营销与直播电商专业团队沉浸式直播现场

5. 国际合作

积极响应国家“一带一路”倡议，践行“教随产出、校企同行”的理念，学校精准对接沿线国家需求、开展“中文+职业技能”培训，输出优质教育资源，助力中资企业海外布局，同时输出中国职教标准，培养本土化技术人才，取得了一系列突破性进展。

5.1 多维发力，推进合作办学人才高质量培养

以合作办学项目为抓手，学校从专业建设、教学资源开发、师资支撑等多维度推进人才培养质量提升，赋能国际人才培育。扎实推进“安中工程技术学院”共建项目，作为中方参建院校之一，学校与温州职业技术学院等四家中方院校于 2025 年 1 月签订《参与共建安中工程技术学院合作协议》。积极发挥专业优势，协助完成机电一体化专业人才培养方案、课程标准和教学资源开发工作，成功完成《电子技术及应用》双语教材的开发与编写。同时选派教师赴安哥拉任教，以师资输出助力当地工业现代化发展，夯实人才培养根基。拓展合作办学新空间，年内学校与蒙古国建筑职业学院、中电建筑集团成功签署共建“中蒙工程技术学院”协议，为两国职业教育资源共享、人才联合培养搭建了重要平台。

5.2 教随产出，奋力打造“职教出海”标杆

开展“中文+职业技能”援蒙培训项目。学校成功申报并实施教育厅“中文+职业技能”援蒙培训项目。2025年5月，分两批次为蒙古国师生开展焊接技术和电工培训，累计培训117人次。培训以“智能焊接技术”和“电气控制系统安装与调试”为核心，设置理论授课、实操训练、企业参观三大模块，严格遵循“教随产出、校企同行、因地制宜、合作创新”原则，为打造“向北开放”职教品牌奠定坚实基础。

【案例 5-1】技能援蒙促交流 标准输出强合作

为深化“一带一路”职业教育合作，学校成功主办蒙古国电工职业技能专项培训。作为国际交流重点项目，此次培训是学校“中文+职业技能”援蒙计划的阶段性重要成果。

学校以国际合作需求为导向，依托电气自动化技术国家级骨干专业的核心优势，精准对接蒙古国电工领域人才缺口定制培训体系。培训核心课程涵盖电气控制系统安装调试、低压配电与照明系统搭建两大模块，配套中蒙双语安全指导材料，全程紧扣中国职业技能等级标准构建教学闭环。“传技的同时输出中国职教标准，是我们国际培训的核心使命。”相关负责人的表述，凸显了学校以职教交流促国际合作的发展方向。



图 5-1 学校教师指导蒙古国学员实操练习

针对国际学员的语言障碍与基础差异，学校构建了专属国际化教学方案。教学团队从基础认知切入，通过“理论精讲+手把手实操”破解学习难点，借助专业译员与智能翻译工具搭建沟通桥梁。分层教学、实时演示等多样化方法的运用，确保不同背景学员都能高效掌握核心技能，充分

展现了学校国际化教学服务的专业能力。“‘语言筑基、技能强身’的模式，正是我们急需的。”蒙古国教师敖日格勒给予高度评价。

此次培训以“精准服务+标准输出”实现了技能提升与情谊深化的双重目标。下一步，学校将系统提炼培训经验，形成可复制的“包职方案”，持续优化国际交流服务体系，拓宽与“一带一路”沿线国家的合作维度，让职教之桥成为中蒙友好合作的坚实纽带。

推进“北疆工坊”建设，搭建综合性职教平台。学校牵头，联合中国水电蒙古国有限责任公司、蒙古国建筑职业技术学院，在蒙古国乌兰巴托共建“北疆工坊”项目，致力于打造集“专业建设、师资培训、技术研发、技能认证”于一体的综合性职教平台，实现职业教育与企业海外发展深度融合。学校成功入选内蒙古自治区首批“北疆工坊”建设项目。

稳步实施“随企出海”项目，对接海外技能培训需求。与兵器工业集团北方公司和兵器集团人才院持续深化合作，推动“随企出海”项目落地，推进刚果（金）、科威特技术人员培训中心建设。目前已完成电工、焊工、车工、铣工、钳工等多个工种的系统培训方案制定工作，涵盖技能等级标准“出海”及认证体系构建等关键内容，为2026年全面开展培训工作筑牢基础。

5.3 互学互鉴，深化国际交流

学校主动搭建国际化办学平台，持续拓宽国际交流合作路径，积极与海外院校开展多层次、多维度的深度交流，推动中外职业教育理念的碰撞融合与办学经验的互鉴共享，助力学校职业教育发展格局的拓宽与办学水平的提升。与新加坡工艺教育学院（ITE）举行专项交流研讨会，围绕师生互访交流、短期技能培训、课程联合开发、研学实践项目共建等合作方向展开深入研讨。双方理念契合且发展潜力巨大，为深化合作、实现资源优势互补、携手培育高素质技能人才奠定了良好基础。



6. 文化传承

6.1 赓续红色基因，传承校园兵工文化

学校始终将兵工文化贯穿人才培养全过程，深度挖掘校园文化内涵与红色资源，筑牢文化育人根基。正式启动兵工党建体验中心建设，目前该中心已进入施工阶段，为保护学校发展记忆、传承兵工文化搭建起核心载体。

以活动为纽带深化文化浸润，深入开展“兵工文化伴我行”系列活动。学校以兵工文化建设“九个一”项目为依托，重点学习兵工楷模吴运铎的先进事迹，广泛开展《把一切献给党》读书分享会等活动，在学生中构建起“校园兵工精神—吴运铎—《把一切献给党》”的闭环学习实践链条。聚焦校园文化品牌赋能，打造“运铎”系列品牌体系。以“运铎学园”为统领，通过“运铎讲堂”（德育思政）、“运铎书坛”（智育读书）、“运铎体育场”（体育教育）、“运铎艺苑”（美育熏陶）、“运铎工坊”（技能劳动）、“运铎影院”（志愿服务与特色观影）等品牌，统筹五育并举相关活动；将“青春之星”歌手大赛等原有校园文艺活动升级为“运铎杯”系列赛事，以“石榴籽、团结颂、兵工情、工匠魂”为主题统领各类大型文艺汇演，强化品牌辨识度与文化穿透力。同时，持续做强文化传播阵地，优化“校园兵工之声”广播站栏目设置，每日晨间播放起床号，鲜明彰显兵工特色；以红色文化铸魂育人为核心，依托“市级爱国主义教育基地——兵工文化教育展馆”，构建“兵工展馆+工匠展厅+工匠大道+实训基地”沉浸式红色文化矩阵，通过实物陈列、场景还原、专业讲解等多元形式，全年接待校内外参观超 4000 人次，切实实现“以文化人、以文铸魂”的育人目标。

深挖校史资源，通过编撰校史、采集校园历史建筑、校园古树的信息，设计铭牌、梳理相关历史故事，让校园历史生动呈现，成为可感可学的“文化活教材”，滋养师生精神家园。

6.2 匠心铸魂育人，弘扬新时代工匠精神

学校深化校企合作，创新形成“五共同”人才培养模式。校企协同制定融入工匠精神的培养方案，共建实践教学基地、弘扬精益求精的工匠精神，实施工匠精神导向的教学与评价、打造“双师”教学团队，开设工匠精神系列课程，系统解读工匠文化精髓，聘请企业能工巧匠担任兼职教师，挖掘劳模、工匠典型故事，通过课堂讲授与工匠亲传相结合的方式，增强学生对工匠精神的感知与内化。

学校精心打造“匠心传承”活动品牌，2025 年职业教育活动周组织师生走进企业一线开展实践活动，近距离体悟工匠严谨作风与精湛技艺。举办“劳模工匠进校园”报告会，邀请专家学者分享“德技并举、产教融合”的技能人才成长经验，解读校企合作中传承工匠精神的实践模式，一线教师结合育人经历传递匠心使命，为师生提供宝贵借鉴。系列举措有效推动工匠精神落地生根，激励师生追求卓越，助力培育有理想、有本领、有担当的新时代高素质技能人才。



图 6-1 全国五一劳动奖章获得者许超老师入校作专题讲座

6.3 守正创新聚力，传承中华优秀传统文化

学校深化五育并举，传承中华优秀传统文化，将社会主义核心价值观融入育人全过程。积极组织师生参与传统文化传播活动，在自治区高校“礼敬中华优秀传统文化”“识礼争霸

赛”中，学生斩获一、二、三等奖；结合中秋、国庆开展双节主题活动，让师生在沉浸式体验中深化文化认知，凝聚民族团结力量。制定《公共基础课“五育融合”实施方案》，组建协同教学团队推行“智能融合式”教学，通过“红色经典诵读”“用英语讲中国故事”等活动，实现知识传授与价值引领统一。劳动教育以“劳动光荣”为主题，设计“劳动摄影活动”“宿舍空间焕新计划”等八类实践载体，让学生在劳动中感悟价值。美育教学聚焦铸牢中华民族共同体意识，排练舞蹈《履带上的“星火”》入选“青春聚力颂北疆 薪火相传续新篇”2025 年全区大学生迎新晚会。举办首届校园学生美育作品成果展，开设书法、面塑等实践课程，推动美育浸润，营造浓厚文化育人氛围。

6.4 守艺有方润心，感受非遗传承魅力

学校自 2018 年起，着手把非物质文化遗产传承和教育融合起来，主动开展非遗传承人群的研修研习工作，先后落地面塑、烫画、核雕等多元非遗项目培训，探索非遗传承新路径。多年实践积淀，学校已构建起规范化、专业化的非遗传承培训体系，为自治区非遗保护与传承工作提供职教支撑。2025 年，学校以剪纸非遗项目研修为重点方向，携手包头市文化旅游广电局精心打造 10 天沉浸式研修班，让师生深度感受非遗魅力。课程涵盖理论授课、实践操作等五大核心板块，创新形成“学、练、研、展”一体化培训模式；同时特邀国家级剪纸非遗传承人郭如林、西京学院李鸿军教授等行业大咖坐镇授课，全方位助力学员精进技艺、丰富非遗传承内涵，进一步激发校园文化创作活力。精心开展非遗项目研修成果汇报展，68 幅剪纸作品题材丰富多元，既有彰显钢城气势的工业风貌之作，也有传递民族韵味的草原风情之作，更有融合现代美学的文创产品，充分展现了师生对非遗文化的理解与创新。2025 年，学校自主申报的“传统陶瓷修复技艺”成功入选包头市非遗名录，跻身“非遗院校”行列。未来，学校将持续发挥职教优势，深化非遗传承创新，推动传统艺术与城市文化、现代产业融合，为非遗传承贡献职教力量。



图 6-2 非遗项目研修成果汇报展“北疆有情 包头有情”文旅标识服饰

【案例 6-1】职教赋能非遗传承 破碎陶瓷重焕生机

2025 年，学校申报的“传统陶瓷修复技艺”成功入选包头市第八批市级非遗名录，实现了学校自主申报非遗“零的突破”。这项能让破碎陶瓷“起死回生”的技艺，正式获得市级官方保护，背后是学校以职教之力传承非遗的系统实践。

非遗传承，课程是根基。财贸文旅艺术系索建伟老师团队在 2024 年将《古陶瓷修复》纳入校级任选课，构建起“文化认知+技艺实训+价值内化”的三维课程框架。课堂上，从陶瓷历史渊源讲到北疆草原文化特色，从修复工具使用到残缺部位补配，理论与实操紧密衔接。学生们需完整参与“清理—拼接—补配—上色—做旧”全流程，亲手让破损瓷片重归完整，课堂成为传统老手艺的“传承实验室”。



图 6-3 索建伟老师开展古陶瓷修复非遗技艺教学



职教特色，为非遗传承注入活力。这门课程暗藏三重“密码”：美育层面，通过色彩搭配与器型还原锤炼审美能力；文化层面，以陶瓷为载体传承草原文化与北疆文化记忆；就业层面，过硬的修复技艺为学生拓宽职业路径。学校从师资调配到设备采购给予保障，让非遗传承有了坚实后盾。展望未来，团队已制定系统规划：建立非遗传承工作室，提供专业实践空间；深化“非遗进课堂”理念，将技艺传承与北疆文化建设深度融合。

7. 发展保障

7.1 聚焦效能提升、深化内部治理，持续推进学校现代职业教育治理体系优化

7.1.1 权责厘定，现代治理结构不断完善

学校以明晰权责边界、筑牢治理根基为核心，持续优化现代职业教育治理结构。强化党建引领，落实党委领导下的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校全过程全方面，严格执行党委会、院长办公会议事规则，落实系部党政联席会议、党组织会议决策程序，确保办学方向不偏离、制度执行见实效。深化依法治校，成立由主要领导担任组长的依法治校工作领导小组，统筹推进学校章程修订、制度清理等重点工作；领导小组下设办公室，具体负责合规风控、校务公开、制度建设、辅助决策等日常事务，形成“党委统筹、专人负责、全员参与”的治理格局。完善法治保障，设立法律顾问中心，专项负责重要合同审核、法律风险评估、法律文书撰写审查，以及诉讼与非诉纠纷处理、法律咨询等事务，为办学治校提供专业法律支撑。

7.1.2 规则精研，现代治理机制不断健全

学校以制度建设为抓手，持续健全科学规范的现代治理机制。严格制度管理流程，严格落实《包头职业技术学院规章制度管理办法》，健全制度“废、改、立、释”常态化工作机制，加强对外签订合同和规范性文件的合法性审查，强化内控制度执行刚性，全年制发修订各类制度文件 21 项，不断提升制度供给质量与适配性。搭建制度共享平台，持续更新完善学校制度库，全面收录各类规章制度并做好实时更新维护，该平台已成为全校师生“学制度、用制度、守制度”的核心载体，开通以来查询浏览量、下载率



持续居高，有效提升了制度知晓度与执行效率。深化民主决策机制，严格落实“三重一大”集体决策制度，办学治校重大事项均经过充分调查研究、广泛征求意见后，通过集体讨论研究决定。持续完善学术委员会、教职工代表大会等组织的职能与运作流程，民主决策、民主监督，民主治理的机制不断健全。健全信息公开机制，制定《主要办学信息公开目录》《党务公开目录》，依托学校官网、校内办公系统等平台定期发布相关信息保障师生知情权、参与权和监督权。

7.1.3 权益护航，现代治理保障不断夯实

学校以精准服务为导向，聚焦师生核心诉求，不断夯实现代治理保障体系。畅通权益救济渠道，建立健全信访工作及配套机制，通过设置举报电话、电子邮箱、楼宇意见箱等多元载体，拓宽师生问题反映与监督渠道；成立学生申诉处理委员会，制定完善申诉处理办法，及时高效处理学生申诉，切实维护学生合法权益。强化全员法治素养，落实领导干部学法制度，依托院系两级理论学习中心组、干部教育培训、教职工理论学习等多元形式，实现校领导、中层干部、教职工法治培训全覆盖，持续提升教职工法治意识与依法执教能力。凝聚治理共识，面向师生员工广泛征求影响和制约学校教育教学改革发展的意见建议，主动倾听师生心声，及时解决师生反映的突出问题，以高质量治理保障学校高质量发展。

7.2 筑牢发展根基、数字赋能增效，聚力推进办学环境建设

7.2.1 校园焕新，持续深化维修改造优化办学育人环境

校园维修改造工作持续深化，办学环境得到切实改善。完成两校区教学楼、学生公寓、篮球场等重点场所的修缮改造工程，稳步推进呼大校区供热能源管理项目落地；开展校园绿化美化提升行动，通过花卉种植、草坪铺植等举措，进一步优化校园景观风貌，强化育人功能。

完成“互联网+明厨亮灶”工程并实施云监管，实现监管可视化、智能化，强化原料、

生产、售卖等全链条 11 项关键环节监管，筑牢食品安全防线，为师生健康保驾护航。

开工建设 2 万余平米的产教融合实训楼项目，未来将深度影响实践教学模式，推动教学标准向产业发展需求动态校准，实践教学场景向“虚实融合”的工厂模式演进、助力学生职业能力培养闭环。

7.2.2 数字智治，稳步推进信息化质量管理方式改革

以数字智治为核心引领，聚焦信息化质量管理效能提升，通过强化基础设施建设、深化数据治理共享、优化服务保障体系，全面推进信息化质量管理方式改革，为教育教学高质量发展筑牢数字支撑。

引资提质，筑牢信息化硬件基础。精准对接信息化质量管理硬件需求，通过引入社会资本推动基础设施提档升级。年内完成校园网“万兆骨干、千兆桌面”全光网络改造，网络传输能力与稳定性显著提升。完成“一卡通”一期工程建设；完成两个校区智能人车分离卡口改造，构建起安全高效的校园出入管理体系，为信息化质量管理筑牢硬件根基。

智慧升级，优化信息化运维管理。持续完善智慧校园底层支撑体系，提升信息化系统管理质效。在基础设施扩容方面，完成虚拟化平台扩容部署，新增存储资源，计算与存储能力实现跨越式提升。在系统整合优化方面，完成各部门业务系统优化与迁移，强化运维全流程安全管控，实现运维过程可追溯、可监管。建立常态化机房巡检机制，保障核心业务系统稳定运行。推进系统迭代升级，部署数字风洞系统、内蒙古双师认证系统等重点系统，完成双师认证、科研管理、教学质量评价等数据交换对接。

数据赋能，深化治理共享提效能。将数据作为核心资产，构建“整合-梳理-应用-创新”全链条数据治理体系，助推信息化质量管理效能提升。强化核心数据梳理，完成教务、人事等关键信息系统数据库梳理，为数据深度应用奠定基础。完善数据中心建设，实现涵盖师生基本信息、课表、课程等核心表格的实时传输，为数据大屏提供基础表支持。深耕数据对接与认证，完成教育部数字基座相关表单数据关联梳理、统计与清洗，

通过国家数字校园成熟度评估，荣获教育部最高“A级”认证。

精准保障，强化服务支撑教学核心。立足教学核心需求，建立全方位、高效率、全天候信息化服务保障体系，夯实信息化质量管理落地基础。建立“7×24 小时”值班制度，实现核心机房、出口链路、关键业务系统全年可用率 99.8%，为教育教学活动开展提供稳定可靠的信息化保障。

7.2.3 规范资金管理，强化内控监督，助力学校高质量发展

强化专项资金管理，制定《包头职业技术学院“双高计划”建设项目资金管理办法》《包头职业技术学院超长期特别国债资金管理办法》，构建专项项目资金管理制度体系，确保资金使用合规高效。健全项目全流程管理体系，覆盖方案编制、目标设定、网上申报、项目入库、用款计划、支出审核、进度督促、绩效自评等关键环节，提升项目管理规范化水平。深化绩效监控评价，按要求开展绩效监控，确保资金投向精准、使用高效。规范日常经费核算，严格落实报销审核与内控规程，针对不同业务制定会计审核清单，统一审核标准，提升会计信息质量。持续推进制度建设，强化内控监督管理，构建“事前预防、事中管控、事后改进”的闭环管理机制，筑牢财务风险防线。优化财务服务效能，推进财务一体化系统运行，提升账务处理便捷度与透明度。

8. 挑战与对策

8.1 面临挑战

当前，学校正处于专科层次向职业本科层次迈进的关键时期，同时肩负国家第二期“双高建设计划”重大任务，发展机遇与挑战并存，面临的阶段性困难更为凸显，亟需系统性谋划、精准化施策，通过靶向破解发展瓶颈，推动办学质量与内涵建设实现跨越式提升。

8.1.1 办学层次提升的阶段性挑战

职业本科教育聚焦培养高层次高素质技能人才，对办学条件、专业设置、师资水平



和产教融合等方面提出了更高要求，学校现有基础仍需不断巩固提升。一是师资队伍结构亟待进一步优化，当前博士学位人才占比不足 10%，低于职业本科院校师资建设的基本参考标准。二是产教融合深度与广度仍然不足，虽然学校已与部分企业建立合作关系，但稳定的实质性合作办学关系还不紧密，在共建产业学院、共研技术项目、共编人才培养方案等核心领域的协同力度不够，教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接还有缺口。三是办学设施设备仍需升级改善，部分专业实训场地规划有待进一步调整，新兴专业的高端实训设备需要进一步迭代，全方位满足职业本科学生开展复杂技术技能训练和创新创业实践的需求还有欠缺。

8.1.2 国家“双高计划”院校建设的任务挑战

学校成功进入国家第二期“双高建设计划”院校，既是对学校既往办学成果的肯定，也赋予了学校更高的建设使命。但与此同时，“双高计划”建设涵盖专业群建设、师资队伍建设和校企合作、社会服务等多个核心领域，任务量大、建设标准高、时间节点紧、考核要求严。各建设任务之间关联性强，任何一个环节滞后都可能影响整体建设成效，给学校的统筹推进能力带来严峻考验。

8.2 未来展望

8.2.1 多措并举，推动学校办学层次提质升级

在师资队伍建设方面，实施“博士引育攻坚计划”，一方面积极向上级财政部门争取资金，加大高端人才引进力度，设立专项引才基金，面向国内外重点高校、科研院所和行业龙头企业，精准引进一批博士学位人才和行业领军人才；另一方面强化校内教师培养，进一步建立博士学历提升激励机制，提升师资水平。在产教融合深化方面，首先与企业构建利益共享机制，积极推动建立“产权清晰、权责明确、利益共享、风险共担”的共同体实体化运作机制，推进“教学工厂”“生产性实训基地”等实体化载体建设，实现校企双方资源共享、利益共赢，将“一头热”变为“两头甜”；还



要创新协同治理模式，建立常态化工作协商机制，真正实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

8.2.2 统筹赋能，推动“双高”建设提质增效

构建全方位保障体系，确保“双高建设计划”任务高质量完成。建立精细化管理机制，形成层层落实的工作格局。强化资源统筹保障，成立专项领导小组，统筹校内师资、资金、场地等资源；对接政府争取政策与资金支持，拓展社会合作，汇聚多元力量。提升团队建设能力，组建跨学科专业团队，开展专题培训与经验交流，建立考核激励机制，激发全员积极性，保障建设目标按期高质实现。



团结·勤奋·求实·献身

电话：0472-3320012

网址：www.btvtc.cn

地址：包头市青山区建华路15号