



包头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2024年度)

● 国家示范性高等职业院校

● 国家优质专科高等职业院校

年报公开形式及网址

根据教育部和内蒙古自治区教育厅要求，学校按时、主动在官方网站公开发布了《包头职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2024 年度)》，接受社会监督。

一、公开形式

学校官方网站

二、公开网址

<https://www.btvtc.cn/homexxgkan/show-131.html>

内容真实性责任声明

学校对 包头职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：包头职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 19 日

前 言

2024 年是贯彻落实党的二十大精神、承上启下之年，是实施“十四五”规划的关键一年，也是学校进入新一轮国家“双高”的冲刺之年。为展示学校高质量发展建设成效，不断优化办学特色，改进育人质量，主动接受社会监督，根据教育部《关于做好中国职业教育报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、《关于做好内蒙古自治区 2024 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》（内教职成函〔2024〕98 号）等要求，学校以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合人才培养质量计分卡、满意度调查表等数据，在充分调研分析和总结的基础上形成《包头职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。《报告》分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战及附表等 8 个部分。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实上级党委政府、教育行政部门要求，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，服务内蒙古自治区办好“两件大事”、包头市全面打造教育高地，全力推动学院内涵式高质量发展，各项事业取得新进展、新成效。

这一年，我们擎旗奋进，打造党建领航全局“示范地”。通过“全国党建工作标杆院系”验收，入选全国党建“样板支部”“双带头人”专项行动团队各 1 个，获评全区首批党建“示范高校”三所高校之一，获全区坚强堡垒“模范”支部示范基地项目 1 个，党组织、党员获市级以上荣誉 10 个，党建引领作用充分彰显。

这一年，我们实干为要，扎实“五金”教学“新基建”。全面推进自治区“双高”建设任务，学校和两个高水平专业群建设取得长足发展。系统优化专业布局，工科专业招生同比增加 15%，专业更加匹配区域产业发展需求。新增 3 门职业教育国家在线精品课程，入选数量位居全国高职院校前列、自治区高职院校首位。2 个自治区级专业教学资源库纳入教育部监测。4 个自治区级产教融合实践中心建设稳步推进。16 部职业教育国家规划教材的示范作用有效发挥，获评教育部国家规划教材使用监测样本校。

这一年，我们多措并举，构建高层次人才“集聚地”。加大力度引进博士、高技能人才、“双一流”硕士，硕士以上学位教师占比 74.54%，博士及在读博士达 74 人，“双师型”教师占比达 76.37%。在 2023 年 1 名教师获得全国最美教师、国家“万人计划”教学名师、1 个团队获全国高校黄大年式教学团队的基础上，2024 年 1 名教师再获国家“万人计划”教学名师。教师获省级以上荣誉奖项 56 项，实现人才引培“双

丰收”。

这一年，我们善作善成，打造服务产业升级“强引擎”。兵器工业行业产教融合共同体、包头市现代装备制造产教联合体建设稳步推进。入选教育部首批职业教育现场工程师专项培养计划专业 3 个，新增自治区试点工匠班 5 个。获评全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、包头市产教融合示范基地，入围西部地区人才培养和产教融合卓越高职院校 50 强。获批教科研立项经费总额同比增长 31.5%；社会培训签约到账经费同比增长 17%，成为自治区唯一入选的全国总工会“重点支持的工匠学院”。

这一年，我们全力以赴，推动技能人才培养“新跃升”。学生获省级以上职业技能大赛奖项 40 项。获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，位列自治区高职院校前列。作为全国唯一高职院校作品荣获全国大学生“挑战杯”特等奖。获全国大学生数学建模竞赛全国二等奖，连续三年获得此项赛事国家级奖项。取得中国大学生排球联赛男子组第三名的历史最好成绩。荣获教育部首届大学生职业规划大赛成长赛道铜奖，实现新的突破。毕业生毕业去向落实率持续保持在 95%以上。

目 录

1. 学校概况	1
2. 人才培养	2
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	4
2.2.1 坚持以思想引领凝心铸魂	4
2.2.2 坚持守正创新推进思政课程建设	5
2.2.3 紧扣育人主线推进课程思政建设	7
2.3 专业建设	8
2.3.1 高位推进专业建设	8
2.3.2 打造专业品牌特色	9
2.4 课程建设	9
2.5 教学方法改革	12
2.5.1 强化实践教学改革实践	12
2.5.2 强化课堂教学质量评价	13
2.6 教材建设	14
2.7 师资队伍建设	15
2.7.1 深耕师德师风建设，筑牢立德树人根基	15
2.7.2 打好“引培”组合拳，构筑人才蓄水池	15
2.7.3 强化发展内生动力，持续打造名师名匠队伍	16
2.7.4 校企优势互补，创新“双师型”教师培养新路径	18
2.7.5 聚焦教学科研主业，建设高素质队伍	22
2.8 数字化教学资源建设与应用	23
2.9 学生职业能力培养	25
2.9.1 技能大赛尽展职业风采	25
2.9.2 创新创业激扬青春梦想	29
2.10 在校体验	35
2.10.1 “一站”到底，便捷无忧	35
2.10.2 呵护心灵，健康成长	36
2.10.3 精准资助，点燃希望	37
2.10.4 就业帮扶，真情相助	37
2.10.5 书香致远，阅享校园	37
2.10.6 多彩校园，百花齐放	37
2.11 招生及就业	38
2.11.1 多元招生，优化结构	38

2.11.2 多措并举，促进就业	38
2.11.3 充分就业，提升质量	39
3. 产教融合	40
3.1 深化校企合作育人	40
3.1.1 订单式培养，实现校企双向奔赴	40
3.1.2 深化“1+X”证书试点，共建产教融合实训基地	42
3.1.3 推进产业学院建设，打造产教融合支撑平台	44
3.2 扎实推进“两翼”建设	46
3.2.1 行业产教融合共同体建设	46
3.2.2 市域产教联合体建设	47
4. 服务贡献	48
4.1 服务创新，助力企业提质增效	48
4.1.1 完善体系，服务科技创新新格局	48
4.1.2 技术攻关，打造科技发展新优势	48
4.2 特色培训，提升特定人群技能	49
4.3 奋发有为，促进乡村全面振兴	52
4.3.1 聚焦科研创新，推动科技兴农	53
4.3.2 聚焦教育帮扶，推动人才助农	53
5 国际交流与合作	54
5.1 职教授蒙，落实地区发展战略	54
5.2 开放办学，书写职教出海篇章	55
6. 文化传承	57
6.1 赓续红色基因，传承校园兵工文化	57
6.2 校企共育人才，弘扬新时代工匠精神	58
6.3 传承中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观	59
6.4 感受非遗魅力，激荡创新活力	60
7 发展保障	62
7.1 健全学校治理体系制度保障	62
7.1.1 多措并举，持续优化内部治理体系	62
7.1.2 以章程为核心，持续完善现代大学制度体系	62
7.1.3 多方监督，持续健全民主科学决策机制	62
7.2 全面强化学校办学条件保障	62
7.2.1 精准施策，稳步改善基本办学条件	62
7.2.2 数字智治，推进网络化全要素整改	63
7.3 科学统筹学校高质量发展经费保障	64

7.3.1 多措并举优化收支结构，提高经费使用效益.....	64
7.3.2 切入关键环节，拓展内控流程监管职能.....	64
8 挑战与对策.....	65
8.1 面临挑战	65
8.1.1 高质量推进行业产教融合共同体的挑战.....	65
8.1.2 深入推进学校教育数字化升级转型的挑战.....	65
8.1.3 “教随产出”深度国际交流合作的挑战	66
8.2 未来展望	66
8.2.1 推进校企合作.....	66
8.2.2 加快数字校园建设.....	66
8.2.3 加强对外合作交流.....	67
附表	68
附表 1 人才培养质量计分卡.....	68
附表 3 教学资源表.....	69
附表 4 服务贡献表.....	70
附表 5 国际影响表.....	71
附表 6 落实政策表.....	71

表目录

表 1-1 2023—2024 学年学校获奖表	1
表 2-1 专业教学资源表	9
表 2-2 课程教学资源建设情况统计表	10
表 2-3 学校省级以上在线精品课程获奖	11
表 2-4 学校 2024 年教师荣誉统计表	16
表 2-5 教师技能大赛获奖统计表	20
表 2-6 教学资源表	23
表 2-7 省级以上学生技能大赛获奖统计表	27
表 2-8 省级以上学生创新创业大赛获奖统计表	31
表 2-9 人才培养质量计分卡	40
表 3-1 2024 年学校各专业参与和获取“1+X”证书情况	42
表 4-1 服务贡献表	52
表 5-1 国际影响表	56

图目录

图 2-1 五步循环党建工作法	3
图 2-2 邵健僖、孙俊杰被评为青山区见义勇为人员	4
图 2-3 草原英雄小姐妹走入校园	6
图 2-4 “石榴籽 团结颂 兵工情 工匠魂” 主题迎新晚会	7
图 2-5 “青年红色筑梦之旅” 活动授旗仪式	8
图 2-6 专业课程开设情况	10
图 2-7 2022 级学生毕业综合技能训练成果展示	12
图 2-8 学生毕业综合技能成果——迫击炮	13
图 2-9 学生毕业综合技能成果——工艺时钟	13
图 2-10 学校教师主编出版教材分析图	14
图 2-11 学校 9 部国规教材编写团队获奖	15
图 2-12 乌日根巴乙拉老师为学生操作演示	18
图 2-13 教师在内蒙古自治区第二届职业技能大赛上获奖	19
图 2-14 教师参加自治区高校青年教师教学比赛获奖	19
图 2-15 教师在全国高等院校新能源制储氢及发电技术赛项中获奖	20
图 2-16 智能焊接技术高水平专业群教学团队	21
图 2-17 全国“最美钢花”冯岩青老师	22
图 2-18 学生获世界职业技能大赛“工业网络智能控制与维护”赛项金奖	26
图 2-19 学生获世界职业技能大赛“物联网应用开发”赛项金奖	26
图 2-20 荣获全国第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛特等奖	26
图 2-21 学校张宇老师在全区高校心理健康教育教师基本功大赛获奖	36
图 2-22 学校舞蹈社团	38
图 2-23 院领导牵头深入企业访企拓岗	39
图 2-24 学校应届毕业生直接就业率分析图	40
图 3-1 学校 2024 年校企合作培养订单、学徒制人数分析图	41
图 3-2 校企合作“四阶递进”人才培养模式	45
图 3-3 低空经济产业学院项目签约仪式	46

图 3-4 北京中联航投集团有限公司导师为学校教师开展专业培训	46
图 4-1 学校近 3 年横向技术服务到款额	48
图 4-2 学校近 3 年技术服务合同收入	49
图 4-3 学校教师侯晓志、黄大江成功申请国际发明专利	49
图 4-4 学校近 3 年非学历培训到账经费	50
图 4-5 包头市领导莅临学校指导调研退役军人服务工作	51
图 4-6 研学班学生走进现代科技与工程机械相关研学课程	51
图 4-7 “菌草科学技术推广、助力乡村振兴” 社会实践活动	53
图 5-1 蒙古国财经大学向学校发来感谢信	55
图 5-2 蒙古国财经大学来校交流	56
图 5-3 蒙古国电气领域人才专业核心能力提升培训项目	56
图 6-1 “最美教师” 王文山讲解国旗杆模型焊接技法	58
图 6-2 “大国工匠” 李万君入校作专题讲座	59
图 6-3 传承中华优秀传统文化民乐音乐会	60
图 6-4 “布贴画” 项目培训班学员	61
图 6-5 非遗传承周作品展	61

案例目录

【案例 2-1】打造党建品牌矩阵 赋能学校高质量发展.....	3
【案例 2-2】天地有正气 见义勇为.....	4
【案例 2-3】五措并举抓教育 围绕“主线”作“模范”	5
【案例 2-4】四个“聚焦” 促民族团结进步活动走深走实.....	6
【案例 2-5】“五尺”量专业 实现专业结构优化.....	9
【案例 2-6】下足“精”功夫 打造精品课.....	11
【案例 2-7】展技能风采 启职业新程.....	12
【案例 2-8】教材建设显成效 硕果累累添动能.....	15
【案例 2-9】深耕职业教育 做教育发展的践行者.....	17
【案例 2-10】打造优秀教学团队 推动高质量发展.....	21
【案例 2-11】科研融合教育铸就教育强国梦 做职业教育科技创新的践行者..	22
【案例 2-12】“匠心”传承育工匠 “挑战”逐梦谱新篇.....	30
【案例 2-13】访企拓岗促就业 校企合作共发展.....	39
【案例 3-1】焊花四溅耀匠心 全新模式培育“包职悍将”	41
【案例 3-2】创新“四阶递进” 积极推动产业学院建设.....	45
【案例 3-3】共建产业学院 探索“中高企”一体化办学.....	45
【案例 4-1】当好退役军人“贴心人” 打造退役军人“充电站”	50
【案例 4-2】厚植兵工文化底色 打造旅游研学基地.....	51
【案例 4-3】荣膺自治区首家 “全国总工会重点支持工匠学院”	52
【案例 4-4】实施“平台、团队、项目”一体化建设 探索科技助农新途径..	53
【案例 6-1】“非遗传承周” 弘扬传统文化.....	61

1. 学校概况

包头职业技术学院位于内蒙古自治区包头市，是一所全日制公办高等职业院校。学校始建于 1956 年，前身是全国重点中专包头机械工业学校，是新中国最早建立的兵工院校之一。学校立足包头，服务全区，辐射全国，坚持职教定位、传承兵工文化，特色立校、开放办学，被誉为“草原上的工匠摇篮”。

学校占地面积 59.25 万平方米，固定资产总值 7.47 亿元，全日制在校生 10551 人，教职工 744 人，其中专任教师 567 人。学校紧密对接地区产业转型升级，强化学校在兵工行业、区域装备制造的传统特色优势，扩大新材料、新能源、现代装备制造类专业和方向，现设智能制造系、电气工程系、汽车交通系、材料工程系、信息工程系等教学系部，开设专业 48 个，其中自治区高水平专业群 A 档 2 个，重点专业 22 个。

学校教职工现有全国最美教师 1 人、国家万人计划教学名师 2 人、享受国务院特殊津贴教师 3 人、全国课程思政教学名师 8 人、全国黄炎培职业教育杰出教师 1 人、自治区最美教师 1 人；内蒙古自治区突出贡献专家 1 人、自治区草原英才 4 人，北疆工匠 1 人，鹿城英才 13 人，包头工匠 1 人，市级以上劳模、五一劳动奖章获得者 39 人（国家级 2 人），市级以上技术能手 34 人（国家级 4 人）。拥有全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国课程思政示范教学团队 1 个、自治区级以上大师、名师工作室 9 个（国家级 1 个），自治区级优秀教学团队 15 个、自治区草原英才工程团队 1 个、自治区职业教育教师教学创新团队 2 个。

表 1-1 2023—2024 学年学校获奖表

序号	获得奖励获荣誉	颁奖单位
1	全国党建样板支部	教育部思想政治工作司
2	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	教育部办公厅
3	第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项项目	
4	2023 年高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果	教育部思想政治工作司
5	全国总工会重点支持工匠学院	全国总工会
6	中国焊接协会先进工作单位	中国焊接协会
7	机械工业出版社职业教育优秀作者大会优秀组织院校	机械工业出版社
8	内蒙古自治区党建样板支部	内蒙古自治区教育工作委员会
9	内蒙古自治区党建示范高校	
10	内蒙古自治区先进基层党组织	内蒙古自治区党委

序号	获得奖励获荣誉	颁奖单位
11	2023 年全区职业院校教师能力大赛优秀组织奖	内蒙古自治区教育厅
12	2024 年度全区高校“时代新人铸魂工程”高校思想政治工作精品项目——“一站式”学生社区综合管理创新基地建设	
13	首届全国大学生职业规划大赛内蒙古赛区总决赛暨全区第三届大学生职业规划大赛总决赛优秀组织奖	
14	内蒙古自治区级课程思政特色高职院校建设点	
15	2023 年全国高校毕业生就业创业工作示范单位	
16	2023 年全区大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织奖	中共内蒙古自治区委员会宣传部、内蒙古自治区精神文明建设委员会办公室
17	2023 年全区红十字示范校	内蒙古自治区红十字会、内蒙古自治区教育厅
18	内蒙古自治区第三批研学旅游基（营）地	内蒙古自治区文化和旅游厅
19	内蒙古自治区全区养老服务人才培养基地	内蒙古自治区民政厅、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
20	2024 年自治区大学生“十佳校园歌手大赛”优秀组织奖	内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区文学艺术界联合会
21	2024 年内蒙古自治区托育职业技能竞赛保育师(学生组)团体三等奖	内蒙古自治区总工会 自治区卫生健康委员会
22	中国大学生排球联赛（高职高专组）男子组第 3 名	中国学生体育联合会
23	2023-2024 年中国大学生排球联赛（高职高专）体育道德风尚奖	

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，推进党建工作领航把舵。坚持党建工作围绕中心服务大局，以新时代高校党建示范创建和质量创优工作为抓手，实施“铸魂育人”“固本强基”“育人育才”“科研创新”“社会服务”五大专项行动，建立“三位一体”育人机制，构建“点线面”党建创新链，推行“党建+”工作模式，搭建“四个贯通”平台，加快实施“双高”建设和现代职业教育体系建设改革重点任务，推动各项事业取得新进展新成效。学校顺利通过“全国党建工作标杆院系”验收，入选全国党建工作样板支部 1 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队各 1 个；获评全区首批党建“示范高校”三所高校之一，稀土合金材料智能焊接技术黄大年式教师团队支部获评全区首批“党建样板支部”、自治区先进基层党组织，获评自治区优秀共产党员 1 名；

获批全区坚强堡垒“模范”支部示范基地项目 1 个，包头市 2023 年度“坚强堡垒支部”6 个。

【案例 2-1】打造党建品牌矩阵 赋能学校高质量发展

学校党委始终坚持以高质量党建引领学校各项事业发展，按照“以谋促建、以建创优”的思路，持续推进全国高校党建“双创”工作。2024 年学校党建工作再添 2 项国家级荣誉，汽车维修与新能源汽车教研室党支部成功入选全国高校党建“样板支部”建设单位、稀土合金材料智能焊接技术黄大年式教师团队党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

汽车维修与新能源汽车教研室党支部创新实践“五步循环党建工作法”，实现党建工作“有制度、有落实、有监管、有改进”的闭环控制，将支部党建工作与中心工作有机结合。秉承“党建引领队伍发展”工作原则，在重大专项任务、专业建设、科学研究、创新创业、服务师生五个方面，形成党员带头工程。践行做好“五个一”活动，要求每名党员带好一个班级、讲好一次党课、包联一批宿舍、培养一名入党积极分子、帮扶一名困难学生，提升党员的育人水平，增强支部的育人职能，积极为学生的全面发展导航。



图 2-1 五步循环党建工作法

稀土合金材料智能焊接技术黄大年式教师团队党支部选配国家教学名师和博士研究生担任支部委员，“双带头人”支部书记发挥“头雁效应”，带领团队开展争先创优活动，围绕“七个有力”，创建七个“1+1”工作法，设立党员先锋岗，开展“一岗三为”服务，激励党员带头“百人担当”，积极认领“双高”“提质培优”重点难点任务。2024 年，被授予“内蒙古自治区先进基层党组织”，被选树为“全区高校党建工作样板支部”。

学校各级党组织将以此为契机，聚焦思想政治工作、教育教学改革、科研创新、校企合作、师资队伍建设和学生管理服务，深入挖掘基层党建工作特色做法和典型经验，发挥“样板支部”“双带头人”辐射带动作用，不断提升学校基层党建工作水平。

2.2 立德树人

2.2.1 坚持以思想引领凝心铸魂

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、铸魂育人，坚持不懈抓好党的创新理论武装，巩固拓展主题教育成果。常态化开展“感党恩、听党话、跟党走”群众教育，通过中心组学习、党课、主题党日、专题讲座、“入学第一课”、团日活动、社会实践等，推动主线意识入脑入心。掌握和创新工作方法，将思想政治工作作为学校各项工作的生命线，构建“大思政”育人格局，以“三全育人”试点学校建设为抓手，立足“全员、全方位、全过程”育人，持续加强思政工作体系建设。学校荣获“全国机械行业政研工作优秀单位”，获评全国机械行业政治思想文化建设创新成果2个，全国“一站式”学生社区建设典型工作案例4项，3个项目入选自治区高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

【案例 2-2】天地有正气 见义勇为为

2024 年，学校健康管理系邵健僖、孙俊杰两名学生被评为青山区见义勇为人员。

10 月 24 日下午，邵健僖、孙俊杰在包头市青山区一机公园游玩时，发现人工湖有人落水。二人不顾天气寒冷、湖水冰冷刺骨，立刻下水施救，合力将落水者成功救上岸。确认落水者平安后，主动拨打了报警电话并联系了落水者家人，待警察到达现场后默默离开。直到所辖派出所民警联系到学校，为两位同学颁发“青山义警”聘书与纪念章，学校才知道了他们见义勇为的事迹。



图 2-2 邵健僖、孙俊杰被评为青山区见义勇为人员

在紧急时刻，邵健僖、孙俊杰两位同学毫不犹豫地伸出援手，展现出了其个人非凡的勇气和善良的品质，更是学校始终坚守与倡导的核心价值追求。学校号召全体师生传承和发扬见义勇为、助人为乐的正能量精神，在面对危险和困难时，能够像邵健僖、孙俊杰一样，果敢地迈出助人的步伐，为构建和谐美好的社会贡献出属于自己的青春力量。

2.2.2 坚持守正创新推进思政课程建设

开齐开足必修课程。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中华民族共同体概论”“思想道德与法治”“形势与政策”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”5门思政课必修课，每门思政课学时学分符合自治区统一要求。

配齐配强师资队伍。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求建设了一支由49名教师组成的专兼思政课教师队伍，其中，专职思政课教师31人，兼职思政课教师18人，专职思政课教师符合1:350的岗位比例要求。

着力推进思政课课程群建设。除了自治区要求开设的5门思政课必修课外，突出职教和地域特色，依托学校“四史”教育研究中心、工匠文化研究中心和歌词艺术与美育研究中心，开设了“齐心协力建包钢历史佳话”“文物里的中国”“中国共产党简史”“匠心中国”“现代歌词与美育”“行走的思政课”“创业政策与法律法规”等选修课，拓展和丰富了思政课课程群，为提高青年大学生思想政治素质添砖加瓦。数字赋能，着力进行思政课教学资源建设，建成4门院级精品在线开放课。

积极推进“大思政课”实践教学。按照教育部和自治区关于“大思政课”实践教学相关要求，创新开展了《与昭君对话——唱响民族团结最强音》《“国家的孩子”进校园》《走进新华林场 重走考察足迹 守护绿色家园》《劳模精神 劳动精神 工匠精神融入思政课》等课内课外、校内校外“大思政课”实践教学实践活动，拓展了达茂旗巴音敖包苏木铸牢中华民族共同体意识教育基地、巴彦淖尔市临河区国营新华林场等5个“大思政课”实践教学基地和思政课教师研修基地，落地落实思政小课堂与社会大课堂相结合原则。

【案例 2-3】五措并举抓教育 围绕“主线”作“模范”

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，着力上好“五堂课”，有形有感有效推动铸牢中华民族共同体意识教育工作走深走实。

一是上好铸牢中华民族共同体意识“理论课”。设立铸牢中华民族共同体意识教研室，选拔配备精干思政课教师，全面开讲铸牢中华民族共同体意识课、建设精品在线开放课、鼓励支持教师参加各级各类比赛。

二是上好铸牢中华民族共同体意识“故事课”。在铸牢中华民族共同体意识教育内容上切合主题，形式上呈现新意，语言上更接地气，着力讲好发生在内蒙古大地上的民族团结进步故事：邀请“草原英雄小姊妹”走进校园，走进“人民楷模”都贵玛，开设《齐心协力建包钢历史佳话》选修课，广泛深入讲述峥嵘岁月共克时艰的历史故事，传承伟大精神。

三是上好铸牢中华民族共同体意识“实践课”。系统谋划“与昭君对话，唱响民族团结最强音”大思政课，艺术家、思政课教师同台授课，学生博物馆寻宝、大礼堂互动同堂展示，演绎“铸牢+美育”协同育人。

四是上好铸牢中华民族共同体意识“协同课”。学校坚持课程思政与思政课程同向同行、协同育人，不断加强中华优秀传统文化教育、深入开展法治教育、深化职业理想和职业道德教育，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程。

五是上好铸牢中华民族共同体意识“一体化课”。积极发挥国家示范性职业院校辐射带动作用，探索构建包括课程设置、师资队伍培养和教学要素等方面纵向衔接、横向贯通的铸牢中华民族共同体意识大中小一体化教育格局，切实提升中华民族共同体概论课教学的针对性和有效性。



图 2-3 草原英雄小姐妹走入校园

【案例 2-4】四个“聚焦”促民族团结进步活动走深走实

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，教育引导师生牢固树立“四个共同”的中华民族历史观和“四个与共”的共同体理念，感党恩、听党话、跟党走，不断增强“五个认同”，持续深化民族团结教育。

聚焦思想提升，加强学习教育。积极开展“三会一课”、主题党日活动、专题培训、主题团日等活动，在全院师生中开展理论学习，全面深入宣传贯彻落实中央民族工作会议精神，广泛宣传以“十二个必须”为主要内容的习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，引导广大师生了解“四个必然要求”“四对重大关系”的深刻内涵，推动会议精神落地生根。

聚焦宣传引导，营造浓厚氛围。充分利用宣传矩阵，广泛宣传民族团结、宗教政策、总体国家安全观等相关内容。做好“道中华”微信公众号的推介工作。组织宣讲团在各族师生中讲述民族团结历史佳话，宣传民族团结进步模范典型事迹。大力推进国家通用语言文字教育教学工作。

聚焦铸魂育人，构建大思政格局。依托铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、中华优秀传统文化传承基地、校史馆、博物馆等开展主题鲜明、形式多样、内涵丰富的实践教育活动。开展好铸牢中华民族共同体意识思政课程，将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入课堂教学和实践活动。

聚焦情感交融，共筑精神家园。广泛开展青年学生铸牢中华民族共同体意识实践教育交流活动。持续探索实施“一站式”学生社区综合管理模式，打造“石榴籽工匠宿舍”特色活动，创建“和美同心”民族团结示范班，评选民族团结进步模范集体和个人，宣传先进事迹，发挥引领模范作用，在学生中掀起“人人讲民族团结，人人维护民族团结”的良好氛围。



图 2-4 “石榴籽 团结颂 兵工情 工匠魂”主题迎新晚会

2.2.3 紧扣育人主线推进课程思政建设

学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

修订人才培养方案、课程标准，全面明确课程思政的内容和要求，持续开展课程思政示范课和优秀案例的认定和评选，开展课程思政数字化教学资源建设，搭建课程思政教学资源平台和优秀案例展示平台，虚拟仿真平台开设了大国工匠、乡村振兴展览馆等 8 个课程思政展馆。思政元素与课程内容巧妙融合，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

开展工匠大师引领行动，聘请工匠大师、技术能手上讲台，与学生面对面交流企业领域案例，将课程思政更鲜活的融入到日常教学中。用故事讲道理、用案例打动学生，让专业课程成为人人参与、人人思考、人人创新的“大思政课”，切实将工匠精神贯穿人才培养全过程。

结合不同课程特点、思维方法和价值理念，紧密结合区域发展，深入挖掘课程思政元素，建立课程思政教学团队，鼓励不同专业背景的教师跨学科合作，共同开展课程思政教学研究与实践，强化教师课程思政育人意识，提升育人能力。2024 年学院教师获自治区教学能力比赛课程思政赛项银奖 2 项、铜奖 2 项，“讲思政，爱包头”全市大中小学思政“金课”2 项。

将创新教育融入课程思政教育体系，为课程思政教学实践提供范式。以中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动为载体，组织学生创新创业团队不断

丰富活动内涵，走进固阳、土右旗、达茂旗等地，感受乡土温度，走向田间地头，用专业知识、创新成果精准对接实际需求，助力乡村振兴。“红旅”已成为我院一堂融党史教育课、国情思政课、创新创业课、红色筑梦课为一体的课程思政金课。车辆工程系师生《牧草兴固—高产牧草解决方案助力固阳饲草产业振兴》项目团队荣获中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖，学校创新项目荣获中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 10 项。



图 2-5 “青年红色筑梦之旅”活动授旗仪式

2.3 专业建设

2.3.1 高位推进专业建设

学校建立对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，围绕服务内蒙古自治区“五大任务”、包头市“3+5+N”产业集群发展，系统优化调整专业布局，制定实施《关于专业结构优化调整的实施意见（2024-2026 年）》，重点打造新型材料加工、风光新能源、智能制造、新能源汽车、信息技术、财经管理服务、康养照护 7 大专业群，2024 年新增专业 1 个，停招专业 13 个，撤销专业 9 个，形成紧密对接自治区、包头市现代制造业、现代能源产业、现代信息产业和现代服务业产业发展和转型升级需求的专业布局。扩大装备制造类、稀土新材料类等工科专业招生比例，探索开展民航运输服务等低空经济领域专业建设与人才培养，精简医学类、人文艺术类专业招生数量，推动专业结构更加匹配区域产业发展需求，开设的 28 个专业与自治区“五大任务”相关重点产业契合。

【案例 2-5】“五尺”量专业 实现专业结构优化

紧密对接区域产业发展需要，提升专业建设质量，学校创新运用五把尺子进行度量与评估，实现专业设置与产业链、创新链、人才链相互匹配、互相促进。一是运用“产业对接”尺，衡量专业对接区域产业、对接产业链层次情况，判断人才培养能否适应区域产业发展要求；二是运用“企业服务”尺，衡量校企合作企业的行业背景、地位以及接受学生实习就业情况，判断校企合作的有效性；三是运用“规划导向”尺，衡量专业设置与学校长期、特色发展的目标契合度，研判其在专业群中的作用；四是运用“条件保障”尺，衡量专业师资力量、教科研资源等关键要素，确保为学生成长和发展提供有力保障；五是运用“社会反馈”尺，衡量用人单位满意度、社会公众对专业的认可度，把握就业导向，优化课程设置，吸引优质生源，形成良性循环。目前，学校专业群由 10 个优化调整为 7 个，实现专业群内专业统筹建设、统一规划、优势互补。

2.3.2 打造专业品牌特色

学校持续提升专业建设水平和人才培养质量，树立专业品牌与特色，已建成国家级骨干（重点）专业 9 个，自治区级重点专业 9 个，重点专业占专业总数的 32.14%。学校现有全国机械行业技能人才培养特色专业 2 个，全国机械行业高素质技能人才培养创新建设试点专业 3 个，自治区品牌专业 17 个。拥有自治区高水平专业群 A 档 2 个，自治区特色专业 3 个，专业品牌建设成效显著。

表 2-1 专业教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	专业群数量	个	10	7
2	专业数量	个	56	48
3	专业教学资源库	个	14	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	校级数量	个	14	13
	接入国家智慧教育平台数	个	14	12

注：表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4 课程建设

学校牢牢把握课程的核心育人载体地位，扎实推进课程建设。积极推进专业核心课建设，基于岗位职责和典型工作任务分析，以典型、综合性产品为统一教学载体，一体贯穿式推进课程项目化建设。扎实推进专业基础课建设，紧紧抓住服务专业数字化转型和专业基础素养培育两个重点，优先启动机械制图、公差与测量、电工基础、PLC 控制、工业传感器技术、液压与气动、工业网络等专业基础课的建设任务。稳步推进通识教育

和公共基础课建设，着重建设好中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、数学、美育、劳动教育、创新创业教育、就业指导、健康教育等 8 门课程。精品课程质量稳步提升，本年度教学计划内课程总数 1259 门，其中：校企合作课程 375 门，课证融通课程 375 门，网络教学课程 68 门，课程结构合理（见图 2-1）。在线精品课程 101 门，在线精品课程学时数 28060 学时。上线面向社会开放的中国大学 MOOC、智慧职教、学银在线等公共平台课程累计达 123 门。

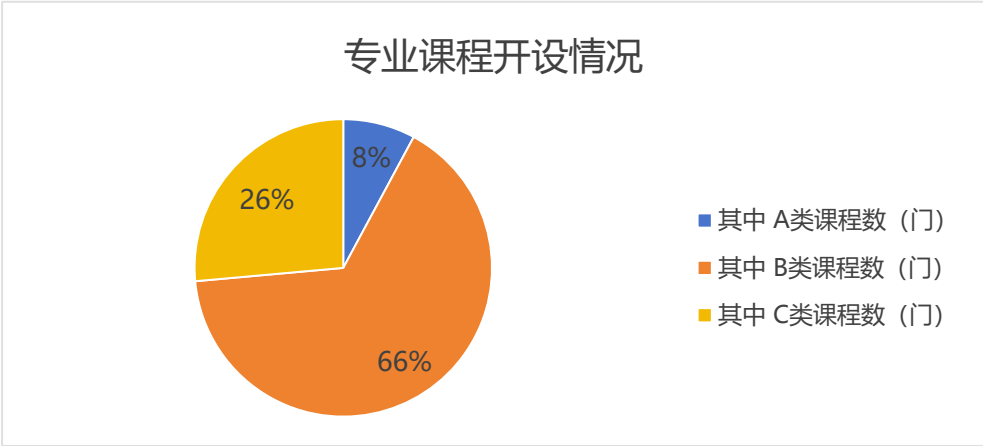


图 2-6 专业课程开设情况

表 2-2 课程教学资源建设情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	教学计划内课程总数	门	1208	1259
		学时	174126	159544
	其中：课证融通课程数	门	272	322
		学时	25270	26274
	网络教学课程数	门	111	68
		学时	15450	7360
	校企合作课程数	门	352	375
		学时	26087	46570
2	在线精品课程数	门	137	101
		学时	42422	28060
	在线精品课程课均学生数	人/门	376	425
	其中：国家级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数	门	3	4
	省级数量	门	22	16
	接入国家智慧教育平台数	门	1	12

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
2	校级数量	门	127	79
	接入国家智慧教育平台数	门	15	4

注：表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 2-6】下足“精”功夫 打造精品课

学校高度重视国家在线精品课程建设工作，出台相关制度，组织课程培育遴选，邀请专家审核把关，不断提高课程质量；在课程建设、教学改革、经费支持等方面提供激励和保障；采用使用评价、定期检查等方式，对课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理，为培育国家级、省级在线精品课程奠定了坚实基础。2024 年，学校《焊接机器人操作基础》《EDA 技术》《创新创业基础》3 门课程成功入选国家在线精品课程，入选数量位居自治区高职院校首位、全国高职院校前列。目前，学校已有 7 门国家级在线精品课程，13 门自治区级在线精品课程，79 门院级精品（优质）在线开放课。下一步，学校将进一步推进职业教育数字化转型，强化在线课程建设，充分发挥国家级在线精品课程的引领示范作用，推动课程建设内涵、专业建设整体水平和人才培养质量的持续提升。

表 2-3 学校省级以上在线精品课程获奖

序号	获奖级别	获奖教师	获得奖励或荣誉	颁奖单位
1	国家级	曹润平	《特种焊接技术》	教育部职业教育与成人教育司
2	国家级	王嘉	《冷冲压模具设计》	
3	国家级	徐丽娜	《机械技术应用基础》	
4	国家级	王晓丽	《金属材料及热处理技术》	
5	国家级	张惠丽	《EDA 技术》	
6	国家级	乌日根巴乙拉	《焊接机器人操作基础》	
7	国家级	高丽华	《创新创业基础》	
8	省级	张炎	《计算机应用基础（信息技术）》	内蒙古自治区教育厅
9	省级	崔广磊	《汽车材料》	
10	省级	韩俊峰	《继电保护技术》	
11	省级	徐丽娜	《工程力学》	
12	省级	常化滨	《出纳实务》	
13	省级	杨晶	《动态网页技术》	
14	省级	孙慧	《机械加工质量控制与检测》	
15	省级	张行健	《大学语文》	
16	省级	李茗	《汽车机械识图》	
17	省级	王振福	《应用数学》	

序号	获奖级别	获奖教师	获得奖励或荣誉	颁奖单位
18	省级	李海岗	《汽车传感器》	内蒙古自治区教育厅
19	省级	刘杰	《photoshop图形图像》	
20	省级	沈盛军	《汽车发动机构造与维修》	

2.5 教学方法改革

2.5.1 强化实践教学改革实践

服务区域重点产业发展需要，加强综合实践教学改革，将毕业综合技能训练、岗位实习等综合化实践课程作为项目化课程改革的检验站和练兵场，根据不同专业类别分类施策、精准要求。工科专业学生要求完成实物成果，以检验其实践与创新能力；文管类专业学生要求完成实施方案或设计文本，着重考察其理论应用与规划设计水平；举办毕业综合技能训练成果展，集中呈现各专业学生的优秀成果。修订《包头职业技术学院学生实习管理办法》，全面加强岗位实习企业遴选、考察、协议签订、实习指导、成绩评定等全流程管理，扎实做好省内外实习备案工作。



图 2-7 2022 级学生毕业综合技能训练成果展示

【案例 2-7】展技能风采 启职业新程

毕业综合技能训练是学生在校学习期间跨度最长、学分最多、综合性最强的一门重要实践教学环节，更是同学们在校三年所学的一次综合性训练和考核。12 月 27 日，隆重举办了 2022 级学生毕业综合技能训练成果展示交流活动。各专业共形成成果 378 个，其中实物成果 102 个、任务设计文案成果 163 个、视频成果 72 个、实验验证成果 32 个，虚拟仿真成果 9 个。各系精选了 127 件优秀作品在展示交流区集中展示，每一件作品都见证了学生们辛勤的努力与不懈的追求，同时也映射出学校教育质量的稳步提升与创新精神的蓬勃发展。各系师生在现场讲解介绍了每个作品的背景、目标、制作过程、创新点和应用价值。参加观摩的老师和学生对作品成果表现出浓厚的

兴趣，不时驻足观看，并与成果创作者进行深入交流，了解作品背后的故事和技术细节。毕业综合技能训练成果展全方位展示了学校人才培养改革成果和学生精神风貌，在推动人才培养模式改革与课堂教学改革，促进学生将所学知识应用于创新实践等方面起到了重要作用。



图 2-8 学生毕业综合技能成果——迫击炮



图 2-9 学生毕业综合技能成果——工艺时钟

2.5.2 强化课堂教学质量评价

学校建设“关注学生课堂学习体验的学生课堂评价、服务教师教学能力提升的校级教学督导评价、规范师生教学秩序的二级系部评价和考察教学效果的课程成绩评价”四位一体评价体系。出台《课堂教学质量评价办法》《教学督导工作实施办法》等相关制度，实施院系两级教学督导制度、院领导随机推门听课制度，立足学校实际研制评价量表，从教育理念、教学态度、教学内容、教学方法与组织管理、教学技能、教学效果多维度考察课堂教学质量。搭建教学质量评价应用系统平台，设置学校督导、系部教师、

学生角色相对应的教学质量评价任务和指标，充分体现各个主体在教学评价中的差异性和特殊性。通过评价系统对教学质量评价数据分析处理，学校及时总结教学质量情况，以客观数据反馈全校的教学质量情况，并及时将各主体的评价结果反馈至教师以及相关管理部门，实现了监控、评价、反馈、改进网络化管理闭环，对提高学校整体人才培养质量发挥了重要作用。

2.6 教材建设

学校成立教材建设与选用委员会，制定落实《包头职业技术学院教材建设与选用委员会章程》，选用国家规划教材、省级优秀教材以及行业公认的经典教材，与国内知名出版社建立长期合作关系，及时获取教材出版信息与样书资源，以便教师充分比较与筛选。对于新兴专业或特色课程，鼓励教师组织团队编写校本特色教材案，保证教学内容的先进性与适用性。全面推进“50+50”教材建设，推行校企深度合作的教材编写模式，由学校教师与企业工程师共同组成编写团队，企业人员提供实际生产案例、工艺流程、技术革新等一手资料，学校教师负责将其转化为符合教学规律与学生认知特点的教材内容，实现理论知识与实践经验的有机融合。同时鼓励教师编写数字化教材和活页式教材。2024 年学校选用省级以上规划教材 282 部，教师主编教材累计 189 部，其中校企合作教材 94 部；获国家教材奖 1 部，9 部“十四五”国规教材的编写团队荣获机械工业出版社“十四五”职业教育优秀编写团队。学校现拥有“十四五”职业教育国家规划教材 12 部。

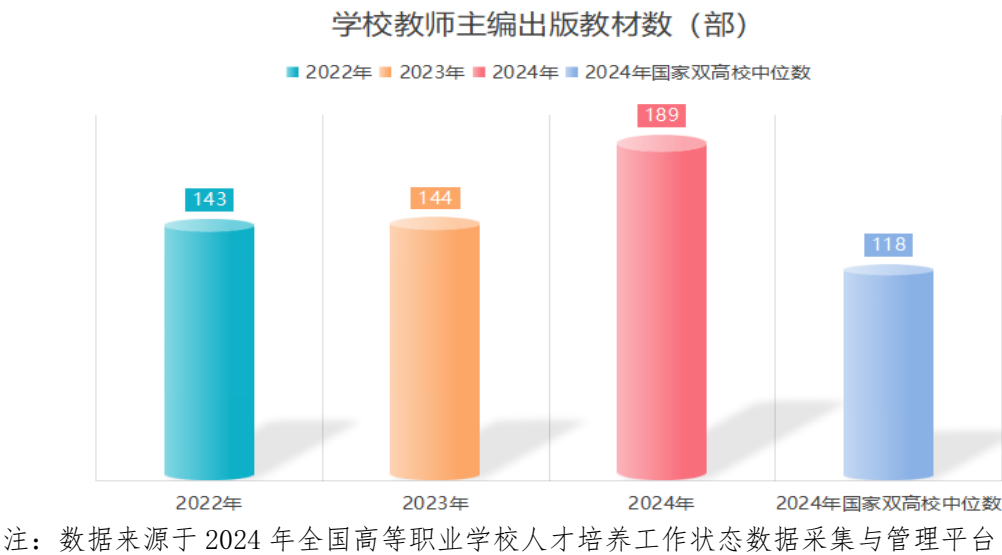


图 2-10 学校教师主编出版教材分析图

【案例 2-8】教材建设显成效 硕果累累添动能

学校 9 部“十四五”国规教材编写团队荣获机械工业出版社“十四五”职业教育优秀编写团队，多名教师被评为优秀作者，学校获优秀组织院校，总数量位居全国高职院校前列。长期以来，学校高度重视教材建设和管理工作，逐步建立健全教材建设和管理工作机制，启动“50+50”教材建设工程，创新工作思路，以立德树人为根本，把教材建设作为人才培养和深化“三教”改革的重要抓手，充分挖掘精品课程资源，与在线课程建设、数字化教学资源建设、教学改革协同推进，加强校企、校社合作，培养高素质教材人才队伍，不断提高教材建设水平，着力打造彰显学校特色、体现专业前沿技术的优秀教材，充分发挥教材在教育教学工作中的基础性作用。学校将以此荣誉为契机，着力打造更多优质、精品教材，以教材建设助推“三教改革”，为专业建设和人才培养提供有力支撑。



图 2-11 学校 9 部国规教材编写团队获奖

2.7 师资队伍建设

2.7.1 深耕师德师风建设，筑牢立德树人根基

学校通过“三有”引领、“四一”合力强化师德师风建设，以“理念有共识、行动有引领、机制有保障”为总思路，推动师德师风建设常态化长效化。学校积极落实高水平教师队伍建设时代要求，从师德师风建设组织架构、机制建设、学习教育、特色案例、榜样引领和警示教育等七大方面着力，教育引导广大教师师德师风做到“高线示范、中间引领、不触底线”。学校相继出台《包头职业技术学院师德考核办法》等相关文件 5 个，印发《师生学术规范与学术道德读本》，编发《包头职业技术学院师德建设成果集》。

2.7.2 打好“引培”组合拳，构筑人才蓄水池

以实施“三引进一培养”行动为重点，加大人才引育力度。聚焦经济社会和学校纵深发展需要，摸清紧缺人才需求，及时更新急需紧缺人才目录，定期开展线上面试与考核，抢抓引才先机，加大聚才力度。打造人才交流、培训、服务的一站式平台，创新培

养模式，拓宽各专业、各类型、各层次人才培养渠道。印发《教职工攻读博士学位学历学位管理暂行办法》，鼓励教职工攻读国内外知名高校博士学位。近五年来，共支持 58 名教师在职攻读博士学位。制订《高层次人才引进及管理办法（试行）》，开展高学历、高技能人才子女入学服务行动，强化师资队伍建设。2024 年，学校引进紧缺专业博士 2 人，高技能人才 2 人、“双一流”硕士 8 名，为有效解决职业教育师资队伍梯队断层问题奠定良好基础。

2.7.3 强化发展内生动力，持续打造名师名匠队伍

为不同发展阶段的教师提供“灯塔”和“刻度尺”，按照“从新手到专家”发展规律，将教师职业发展阶段划分为入职期、发展期、骨干期、带头人期、专家期五个阶段，帮助教师准确定位自身发展现状、合理确定发展目标。以“教师队伍素质培养提升”为主线，持续推进“名师培养”“团队建设”“素质提升”“企业锻炼”等师资队伍建设专项计划，重点实施“青年教师培养工程”项目，抓入职教师培养、提青年教师培育、强骨干教师培植、重名师大师提携，近三年，培育出以全国“最美教师”王文山、国家“万人计划”教学名师为代表的一大批优秀教师，以乌日根巴乙拉领衔“全国高校黄大年式教师团队”为代表的一批优秀团队。“智能焊接技术团队”“机械制造及自动化”荣获自治区职业教育教师教学创新团队。

表 2-4 学校 2024 年教师荣誉统计表

序号	获奖级别	获奖教师	获得奖励或荣誉	颁奖单位
1	国家级	李现友	新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师培养对象	教育部
2	国家级	郭天中	2024 年金砖国家职业技能大赛增材制造赛项全国选拔赛优秀指导专家	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
3	省级	崔孝丽	2023 年度全区“最美高校辅导员”荣誉称号	内蒙古自治区党委宣传部、内蒙古自治区教育厅
4	省级	原莉	2023 年全区职业院校教师能力大赛优秀工作者	内蒙古自治区教育厅
5	省级	杨玉琚	2023 年秋季学期全区高等职业院校技能大赛优秀工作者	
6	省级	张雯瑾 苗学敏等	2023 年秋季学期全区高等职业院校技能大赛优秀指导教师	
7	省级	贺伟艺	2024 年度全区高校“时代新人铸魂工程”高校思想政治工作精品项目——高校网络教育名师支持培育计划	

序号	获奖级别	获奖教师	获得奖励或荣誉	颁奖单位
8	省级	王溥辰	自治区大学生足球联赛优秀教练	内蒙古自治区教育厅
9	省级	崔贝贝 厉玮等	自治区大学生田径锦标赛优秀教练员	
10	省级	丁浩	2024 年内蒙古自治区“中国体育彩票杯”青少年田径锦标赛优秀裁判	
11	省级	王文山	北疆工匠	内蒙古自治区总工会、内蒙古自治区党委宣传部、内蒙古自治区科学技术厅、内蒙古自治区工业和信息化厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
12	省级	侯静 刘娟	第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛“优秀工作者”	共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅等
13	省级	张丹丹	2023 年“振兴杯”全区青年职业技能大赛优秀工作者	2023 年“振兴杯”全区青年职业技能大赛（学生组）组委会
14	市级	王 晨	2023 年包头市青年岗位能手	包头市总工会
15	市级	娄丽莎	包头市优秀党员	中共包头市委员会
16	市级	张世忠	获评全市技术能手	包头市人社局
17	市级	黄大江	获评全市技术能手	
18	市级	崔广磊	获评为包头市教育系统“鹿城教坛先锋”	中共包头市教育系统工作委员会
19	市级	付玉超	包头市教育系统优秀共产党员	
20	市级	邢志刚	包头市教育系统优秀党务工作者	
21	行业级	田芳	获评“十四五”职业教育优秀作者	机械工业出版社

【案例 2-9】深耕职业教育 做教育发展的践行者

学校持续实施人才强校战略，培养与培训并重、规模与质量兼顾、制度建设日趋完善，层层递进、环环相扣，创新教师成长发展路径，教师个人发展成果丰硕。

乌日根巴乙拉，二级教授，现任材料工程系主任、智能焊接技术专业带头人，1996 年工作以来，始终以饱满的热情耕耘在职业教育的沃土之上。



图 2-12 乌日根巴乙拉老师为学生操作演示

以德立身、以德立学、以德施教的楷模。从事职业教育近三十载，他坚持用自己的人格魅力去感染每一个学生。他遵循职业教育本质，推动焊接教育教学改革发展，用自身行为影响和带动学生。在教学一线岗位上，永不停歇，执着践行。

心有大我、至诚报国的优秀教师。他是内蒙古自治区突出贡献专家、国际焊接工程师，全国课程思政示范课程（负责人），所带团队入选第三批全国黄大年式教师团队（负责人）、获得全国职业院校教学能力比赛一等奖等多项教学技能及教学成果奖励，并在教育教学改革及研究方面取得了显著业绩和成果。

润物无声，做实课程思政教育。主持的《焊接机器人操作基础》课程将思政建设紧密结合专业、学校和地域特点，在深入梳理课程内容基础上，挖掘形成以兵器城、兵器展厅、大国工匠和优秀毕业生先进事迹等为课程思政元素和载体，培养学生根植爱国情怀。2022 年，被教育部授予国家级课程思政教学名师。

持之以恒，培育高素质技能人才。他身先力行，率先取得了国家焊接工程师和高级电焊工等职业资格证书，指导学生获得全国行业职业技能大赛金奖、6 项实用新型专利；帮助 2001 届毕业生芦海渊经营小微企业，常年无偿提供技术指导、产品研发、项目攻关等服务，公司发展较好。学生芦海渊感动得说：“有老师的鼎力相助，公司才有了今天发展”。

2.7.4 校企优势互补，创新“双师型”教师培养新路径

从夯实理论知识和对接岗位能力出发，鼓励教师深入企业实践锻炼，学习新技术、新工艺、新规范，与行业专家切磋交流深度合作，形成以劳模大师为牵引、专任教师为核心、企业导师为保障、行业专家为提升的双师型教学团队。与内蒙古第一机械制造有限公司等行业龙头企业合作，共建“双师型”教师培养培训基地，每年选派教师深入企业实践，全面提高专业课教师的工程实践能力。2024 年学校双师素质教师 433 人，占比 76.37%。本年度选派 20 名教师参加全国职业教育企业实践项目，392 名教师深入企业锻炼或社会实践，教师技能水平普遍提升，多人在区内外教师技能大赛中获奖，获奖表见

表 2-5。实施“双师型”名师工作室培育工作，充分发挥大师引领强雁带动效应，先后打造 1 个国家级技能大师工作室、8 个自治区级大师名师工作室和 7 个市级大师名师工作室，建成自治区级教师创新团队 2 个，黄河流域产教联盟优秀教师教学创新团队 1 个。



图 2-13 教师在内蒙古自治区第二届职业技能大赛上获奖



图 2-14 教师参加自治区高校青年教师教学比赛获奖



图 2-15 教师在全国高等院校新能源制储氢及发电技术赛项中获奖

表 2-5 教师技能大赛获奖统计表

序号	获奖教师	获奖名称	颁奖单位
1	张思桥	2023 金砖国家职业技能大赛服务机器人赛项国际总决赛二等奖	金砖国家工商理事会技能发展工作组
2	张雯璐	2023 年金砖国家职业技能大赛国际总决赛数据分析与可视化赛项三等奖	
3	王晨、吕凯	自治区第二届职业技能大赛银牌	内蒙古自治区人民政府
4	朱颖、吕斌	自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
5	张雯瑾	自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
6	苗学敏	自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
7	王飞	自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
8	张丹丹 王慧东	自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
9	李双青	2024 年全区高等职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项二等奖	内蒙古自治区教育厅
10	谢舒尧等	2023 年秋季学期自治区高等职业院校技能大赛（教师赛）二等奖	
11	金钱琴等	2023 年秋季学期全区高等职业院校技能大赛业财税融合大数据应用（教师赛）二等奖	
12	田 芳	内蒙古自治区高等职业院校技能比赛二等奖	
13	王 晨	“建功'十四五'奋进新征程”内蒙古自治区汽车维修行业职工职业技能比赛第五名	内蒙古自治区总工会
14	黄大江	“建功'十四五'奋进新征程”内蒙古自治区汽车维修行业职工职业技能比赛第九名	内蒙古自治区职工职业技能比赛组委会办公室
15	李 红	2024 年自治区普通高等学校教师职业技能比赛工科组第一名	
16	白 君	2023 年全国轻工行业职业技能竞赛——全国仿真职业技能竞赛虚拟现实工程技术人员赛项职工组特等奖	中国轻工业联合会 中国工业合作协会

序号	获奖教师	获奖名称	颁奖单位
17	吕 达 孟祥鹤	全国高等院校新能源制储氢及发电技术赛一等奖	中国电力教育协会
18	李雅妮	2023 年全国行业职业技能竞赛—全国装备制造行业新技术应用技能竞赛二等奖	中国机械工业教育协会
19	王 晨	2023 年“才聚两都”全域人才岗位实战练兵暨“工匠杯”职工职业技能比赛本工种第二名	包头市人才组织部、包头市人力资源与社会保障局、包头市总工会
20	韩俊峰	2023 年“才聚两都”全域人才岗位实战练兵暨“工匠杯”职工职业技能比赛本工种第三名	
21	张世忠	2023 年“才聚两都”全域人才岗位实战练兵暨“工匠杯”职工职业技能比赛本工种第一名	
22	金钱琴	2023 年包头市劳模（职工）创新工作室	包头市教科文卫体工会
23	宋海涛 秦佳旺	呼和浩特市·包头市中等职业（技工）学校及企事业单位职业技能邀请赛二等奖	呼和浩特市教育局、呼和浩特市人力资源和社会保障局、包头市教育局、包头市人力资源和社会保障局

【案例 2-10】打造优秀教学团队 推动高质量发展

智能焊接技术高水平专业群教学团队以学生培养为目标，以课程、教材、实训基地建设为载体，重师德、创理念、勇实践，打造了一只“育人水平高、业务能力强、行业有影响”的高水平专业群教学团队。团队加强师德师风建设，对接新时代教师新标准，开展思想政治教育活动，提高教师政治站位；重视“双师型”教师人才培养，专业群教师双师素质比例达 90.3%，鼓励教师参与企业实践锻炼，提升科研能力及技术服务水平，培养教师参加技能大赛，提升专业技能水平；以教学为根本，注重提升教师业务能力水平。鼓励教师积极参与各类教学能力比赛，专业群教师团队建设成果百花齐放，标志性成果独占鳌头，荣获全国最美教师、黄大年式教学团队、国家“万人计划”教学名师、国家级课程思政教学名师等国家级成果 15 项、自治区级成果 29 项。



图 2-16 智能焊接技术高水平专业群教学团队

2.7.5 聚焦教学科研主业，建设高素质队伍

以教师教学创新团队建设为抓手，提升教育教学改革能力。以课程为单位组建教师教学创新团队，开展系统的课程开发与教学资源设计培训。组织教师教学能力比赛、技能大赛、说课说专业等活动，促进教师之间的合作与交流，切实提高育人水平。聚焦包头市“稀土”“光伏”“装备制造”等支柱产业、战略发展产业，充分发挥学院高层次、高技能人才汇聚优势，以科研项目为依托，组建科研创新团队，引领、帮带青年教师提升科研创新能力。

【案例 2-11】科研融合教育铸就教育强国梦 做职业教育科技创新的践行者

学校有这样一位教育工作者，在熔炉边她攻克了一个又一个技术难关；在职业教育的讲台上，她以无私的奉献与不懈的努力，培养了一批又一批优秀的技能人才，她就是冯岩青老师，一个将科研创新融入职业教育的践行者。

冯岩青，北京科技大学工学博士，副教授、高级工程师，高级双师，内蒙古科技大学兼职硕士研究生导师。全国钢铁行业“最美钢花”，包头市“最美科技工作者”，中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛产业命题赛道金奖指导教师，自治区 2024 年优秀创新创业导师。

学术成就，硕果累累。她多次受邀于国内外各类高端会议，并在会议上做精彩报告。任教以来，参与多项国家及行业标准制定，牵头完成多项科研课题。成功研发出多项新产品、新技术，并有效推广了新工艺的应用。发表文章 30 余篇，申请专利 30 余项。

从企业到讲台，开启科研创新与教学融合的新篇章。她内心充满教育情怀，将战场从生产线移至讲台，成为了一名“双师型”教师。她的课堂上，没有空洞的理论堆砌，也没有脱离实际的纸上谈兵，她创新教学方法，引入企业真实案例，根据校企合作项目引入稀土新材料和稀土焊接材料让学生在模拟车间中亲手操作，感受焊接的魅力，极大地激发了学生的学习兴趣 and 热情。

多重身份，多重责任。她积极投身于科研与社会服务，兼职中国知网 CNKI 评审专家、科创中国专家库专家等担任十余家企业的外聘技术专家及评审专家。她用自己的专业知识和丰富经验为行业发展贡献力量。



图 2-17 全国“最美钢花”冯岩青老师

2.8 数字化教学资源建设与应用

学校落实国家教育数字化战略行动，结合自身优势和发展实际，把数字化转型发展作为学校开辟新赛道、塑造新优势的重要突破口，以数字化赋能业务场景再造和管理服务升级，为推进学校事业高质量发展和创新人才培养注入强劲动力。学校目前智慧职教上线专业教学资源库 15 个，上线新能源汽车技术和智能焊接技术 2 个专业群教学资源库。在智慧职教 MOOC 学校上线在线精品课程 30 门，学银在线上线在线精品课程 18 门。累计 20 门在线精品课程、14 个专业教学资源库和 9 个视频公开课入选国家职业教育智慧教育平台。2 个自治区级专业教学资源库纳入教育部“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”监测。学校持续加强虚拟仿真实训基地建设，扎实推进智能焊接技术、新能源汽车、光伏新能源等虚拟仿真实训基地场地建设、仪器设备提档升级。

表 2-6 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比	:	14.76	16.28
2	“双师型”教师比例	%	77.3	80.53
	其中：高级“双师型”教师比例	%	44	30.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.60	37.74
4	专业群数量	个	10	7
	专业数量	个	56	48
5	教学计划内课程总数	门	1208	1259
		学时	174126	159544
	其中：课证融通课程数	门	272	322
		学时	25270	26274
	网络教学课程数	门	111	68
		学时	15450	7360
	校企合作课程数	门	352	375
		学时	26087	46570
6	专业教学资源库数	个	14	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	校级数量	个	14	13
	接入国家智慧教育平台数	个	14	12
7	在线精品课程数	门	137	101
		学时	42422	28060

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
7	在线精品课程课均学生数	人/门	376	425
	其中：国家级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数	门	3	4
	省级数量	门	22	16
	接入国家智慧教育平台数	门	1	12
	校级数量	门	127	79
	接入国家智慧教育平台数	门	15	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	7
	其中：国家级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	332	243
	其中：国家规划教材数	本	18	18
	校企合作编写教材数	本	114	97
	新形态教材数	本	63	76
	接入国家智慧教育平台数	本	19	19
10	互联网出口带宽	Mbps	8600	10100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.63
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16560.03	15493.4
注：表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台				

创新组织运行模式，布局建设高能级基础平台。一是强化组织领导。成立网络安全和信息化领导小组，坚持“管办分离、管建协同”，探索构建领导小组办公室负责总体规划 and 协调推进，网络信息中心负责技术支撑和建设实施，各业务单位负责需求贯通和迭代发展的工作格局。二是强化基础设施建设。建设大算力平台，涵盖云计算、高性能计算、人工智能计算及多个数据存储平台，CPU 总核数超过 800 余个，存储总容量达 240T，为全校数字化建设提供重要基础支撑。三是强化专业化服务团队建设。坚持以创新性、专业性、服务性为导向，创新采用“专业技术+专业学科”相融合的服务模式，满足多学科计算服务需求。持续做好信息技术领域专业人才引育工作，健全数字素养培训体系，强化专业队伍保障。

创新教学融合模式，数字赋能高素质人才培养。一是与课程建设深度融合，提升专

业融合度和教学覆盖面。探索实践“数字化融入专业课教学”新模式，由专业课教师和企业教师共同参与设计数字焊接、数字车辆、数字机械等 10 余门课程，注重各专业所需的信息化知识讲授和技能培养，强化理论分析和实践环节，增强学生用数字化手段解决实际问题的能力。创设一站式专业课程教学软硬件环境，支撑 300 余门实训课程和毕业设计，每年为 10000 余名师生提供服务。二是与教学基地深度融合，打造全新虚拟仿真基地。对 14 间仿真实训基地进行智慧化改造，其中“智能网联汽车虚拟仿真实训基地”获批自治区级示范虚拟仿真基地。配备虚拟仿真教学软件、互联黑板、智能直（录）播系统等数字化教学设备，运用大数据、物联网、人工智能等技术，打破实训时空限制，保证实训过程安全，有效节约了教学实训成本。日均开展虚拟仿真实践达 2000 余人次。三是与资源开发深度融合，持续健全数字资源库。累计建立 1037 门课程的数字教材讲义、课件和 6 万学时教学视频的优质数字资源，25 门课程获评省级以上一流在线课程。创新建设“教材+平台+实践”三位一体的数字化教材，将系列编程实验作为教材主体内容，建设配套算力平台，提供个性化辅导，促进教育理念和教学模式革新，不断提升教育教学质量。

创新管理服务模式，数字赋能高效能资源共享。一是整合系统资源，打破数据壁垒。针对各类系统、算力、数据分散等问题，打造大规模集成化管理服务平台“统一身份认证”，建设操作简便、高度自动化的管理系统，推动各级信息系统整合共享，实现核心系统集中平台化运行。二是强化数据应用，推动流程再造。依托“统一身份认证”平台，实现党建学工、组织人事、财务资产和生活服务等 20 余项应用“一网通办”。以数字化建设梳理优化管理服务流程，依托平台实现“数据多跑路，师生少跑腿”，不断提升管理服务效能。围绕师生需求，开发餐饮、交通、门禁“一码通行”，财务无纸化“智能报销”，投诉意见“一门式”受理等实用功能，为师生学习工作生活提供便利。三是建立共享平台，拓展数据边界。积极对接“全国职业教育智慧大脑院校中台”，实现数据资源和计算资源共享，持续扩大优质数字资源覆盖面，致力建成全国数字化标杆学校。

2.9 学生职业能力培养

2.9.1 技能大赛尽展职业风采

以各级各类技能大赛为检验教育教学质量的“试金石”和提升学生技能水平、培养工匠精神的重要途径，走出一条融“岗位要求、课程体系、技能竞赛、证书考试”于一体的技能人才培养路径。“以赛促教、以赛促学”，鼓励学生积极参加全国行业职业技能大赛、学科竞赛等，实现学生专业实践能力和职业素质的双向提升。毕业生职业技能

等级证书、职业资格证书获取率 100%。

2024 年，学生在省级以上职业技能大赛中获得奖项 40 项、获奖 91 人次。获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，位列自治区高职院校前列。获全国大学生数学建模竞赛全国二等奖，连续三年获得此项赛事国家级奖项。学生技能大赛获奖如表 2-7 所示。



图 2-18 学生获世界职业技能大赛“工业网络智能控制与维护”赛项金奖



图 2-19 学生获世界职业技能大赛“物联网应用开发”赛项金奖

表 2-7 省级以上学生技能大赛获奖统计表

序号	级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
1	国家级	鄔浩天等	2024 年世界职业院校技能大赛“工业网络智能控制与维护”赛项金奖	教育部
2	国家级	张涛等	2024 年世界职业院校技能大赛电子信息赛道一物联网应用开发赛项金奖	
3	国家级	王旭 李阳 鄔培胜	2024 年世界职业院校技能大赛“智能焊接技术”赛项银奖	
4	国家级	梁雨新 陈林 钟可心	2024 年世界职业院校技能大赛“体育活动设计与实施”赛项银奖	
5	国家级	宋佳伟 王菲 韩敬 张玉佳	2024 年世界职业院校技能大赛“跨境电子商务”赛项铜奖	
6	国家级	王昊 王丹云 郭英 郑利斌	2024 年世界职业院校技能大赛“互联网+国际经济与贸易”赛项铜奖	
7	国家级	邢原等	2024 年全国大学生数学建模竞赛专科组二等奖	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
8	国家级	马彪	荣获 2024 年金砖国家职业技能大赛增材制造赛项全国选拔赛二等奖	金砖国家工商理事会
9	国家级	马佳鑫 方腾锐	2024 金砖国家职业技能大赛三等奖	
10	省级	郭智慧	内蒙古自治区第二届职业技能大赛金牌	内蒙古自治区人民政府
11	省级	马彪	内蒙古自治区第二届职业技能大赛铜牌	
12	省级	李扬 曹锐	内蒙古自治区第二届职业技能大赛铜牌	
13	省级	薛海龙 李鑫瑞	内蒙古自治区第二届职业技能大赛铜牌	
14	省级	张阁瑞	内蒙古自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
15	省级	王良虎	内蒙古自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
16	省级	王鑫	内蒙古自治区第二届职业技能大赛优胜奖	
17	省级	王菲等	2023 年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——跨境电子商务 一等奖	内蒙古自治区教育厅

序号	级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
18	省级	邬浩天 刘勇志	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——工业网络智能控制与维护（学生组）一等奖	内蒙古自治区教育厅
19	省级	张涛等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——嵌入式系统应用开发 二等奖	
20	省级	李小鹏 李碧祖	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——智能电梯装配调试与检验 二等奖	
21	省级	张伟 张永强	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——智能电梯装配调试与检验 二等奖	
22	省级	张涛 曹锐	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——物联网应用开发 二等奖	
23	省级	王晓阳 刘海瑞	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——物联网应用开发 二等奖	
24	省级	武文博 曹轶	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——数字化设计与制造（学生赛） 二等奖	
25	省级	隋德辉 张浩	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——工业网络智能控制与维护（学生组） 二等奖	
26	省级	刘喆等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——互联网+国际经济与贸易 二等奖	
27	省级	张晓慧等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——电子商务 二等奖	
28	省级	郜培胜	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——智能焊接技术 二等奖	
29	省级	王炳洁 欧宇轩	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——智能飞行器应用技术 三等奖	
30	省级	乔国梁 朱雨乐	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——云计算应用 三等奖	
31	省级	王渝 张俊伟	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——数字化设计与制造（学生赛） 三等奖	
32	省级	李岚峯等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——市场营销 三等奖	
33	省级	栗睿等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——生产事故应急救援 三等奖	

序号	级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
34	省级	薛海龙等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——生产单元数字化改造（师生同赛） 三等奖	内蒙古自治区教育厅
35	省级	张艺等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——会计实务三等奖	
36	省级	陈鹏辉 薛顺超	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——汽车营销 三等奖	
37	省级	王旭等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——跨境电子商务三等奖	
38	省级级	夏天洋等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——酒店服务三等奖	
39	省级级	薛秀巧等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——会计实务三等奖	
40	省级	张刚强等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——信息安全管理与评估 三等奖	
41	省级	王健 朱浩	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——智能网联汽车技术 三等奖	
42	省级	孙佳乐等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——互联网+国际经济与贸易三等奖	
43	省级	张飒等	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——短视频创作与运营三等奖	
44	省级	徐宁 张轩伟	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛——5G组网与运维三等奖	
45	省级	王旭	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——智能焊接技术 三等奖	
46	省级	胡建芳	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——视觉艺术设计 三等奖	
47	省级	李小雅	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——视觉艺术设计 三等奖	
48	省级	沙元春	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——导游服务 三等奖	
49	省级	赵家琪	2023年秋季学期全区高等职业院校技能大赛个人赛——导游服务 三等奖	

2.9.2 创新创业激扬青春梦想

构建完善的创新创业教育体系。建立“必修课—选修课—毕业综合技能训练课”的创新创业课程体系，塑造学生创新创业综合能力和素养。设立创新创业必修课，系统传授创新思维

等基础知识，形成创新创业初步认识；开设创新创业类选修课程，满足学生多样化需求；在毕业综合技能训练课程中设置与专业结合的创新创业实践环节，挖掘专业领域的创业机会。

打造多元化的实践平台。打造电子创新工作室、大学生创业园、百度百科俱乐部等创新创业平台，为学生创业团队提供免费的办公场地、设备设施、网络资源等硬件支持。设置创业项目展示区等公共服务区域，建立各类创新创业实训中心，配备先进的实训设备和软件平台，模拟真实的创业环境和工作场景，满足学生创业团队开展项目活动需求。

营造浓厚的创新创业氛围。组织各类创新创业社团活动，培养学生的团队协作精神和创新实践能力。坚持“以赛促创、赛创结合”的理念，积极组织“互联网+”创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目大赛等，通过基础项目组织、重点项目选拔、精品项目跟踪三段推进，严格筛选优秀项目参加高水平赛事。2024 年，学生获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国家级奖项 3 项，省级奖项 62 项，地市级奖项 9 项。作为全国唯一高职院校作品荣获全国大学生“挑战杯”“揭榜挂帅”特等奖。

【案例 2-12】“匠心”传承育工匠 “挑战”逐梦谱新篇

学校电气工程系机电一体化技术专业张志兵、邢裕舒同学在全国第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛中荣获特等奖。

在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中，学校团委精心策划，充分发挥组织优势，依据“企政发榜”榜单题目，紧密结合专业建设特色，大力整合校内资源，充分动员学生参赛，鼓励学生突破专业与年级的限制，在赛事推进过程中，建立了完善的项目过程跟踪与反馈机制，确保项目始终沿着正确方向高效推进。学校张志兵、邢裕舒同学组成揭榜团队，在李凯、张继东、李伟三位教师的指导下，选择“永磁吸附式爬壁机器人”作为攻坚方向，参与上海电气集团发布的“针对大型发电设备检修的微小型机器人”揭榜项目，在模拟竞赛中，揭榜团队发现垂直壁面易滑落的情况，及时改进设计方案，将磁铁直接与底盘固定，并且将前轮侧磁环斜置 45 度放置，成功解决了垂直壁面滑落问题，入围了全国第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛终审决赛。企业实地测试环节，机器人在规定时间内成功进入直径 60mm 的设备管道内部，跨越复杂结构性障碍，到达指定位置并清晰回传图像数据，准确完成温度测试，负载测试中能拉动 3—5N 的负载。学校与本科院校同台竞技，经过企业现场测试和答辩两轮激烈比拼，揭榜团队脱颖而出，荣获特等奖，是全国唯一获特等奖的高职院校。



图 2-20 荣获全国第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛特等奖

表 2-8 省级以上学生创新创业大赛获奖统计表

序号	荣誉级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
1	国家级	杨浩源等	第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛特等奖	共青团中央
2	国家级	贺鑫洋等	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之创新方法应用赛项国内赛决赛三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟
3	国家级	张志兵 邢裕舒	第十二届中国TRIZ杯大学生创新方法大赛获高职高专组三等奖	中国科学技术协会
4	省级	朱明峰等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道金奖	内蒙古自治区教育厅
5	省级	赵欣哲等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道金奖	
6	省级	张露等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
7	省级	李前辉等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
8	省级	高雨荅等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道银奖	
9	省级	刘仟慧等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
10	省级	宋嘉琦等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	

序号	荣誉级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
11	省级	曹轶等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	内蒙古自治区教育厅
12	省级	于照福等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖	
13	省级	杨俊琦等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
14	省级	贺俊等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
15	省级	贾雷雨等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
16	省级	钱慧敏等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
17	省级	韩昊远等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
18	省级	李伟等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
19	省级	张晨晨等	中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛职教赛道铜奖	
20	省级	曹轶等	第二届内蒙古中华职业教育创新创业大赛二等奖	内蒙古自治区党委统战部、内蒙古中华职业教育社、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
21	省级	朱明峰等	第二届内蒙古中华职业教育创新创业大赛二等奖	
22	省级	樊成志等	第十届“创青春”内蒙古青年创新创业大赛铜奖	共青团自治区委员会、自治区人力资源和社会保障厅、自治区农牧厅自治区卫生健康委
23	省级	刘亮等	第十届“创青春”内蒙古青年创新创业大赛铜奖	
24	省级	匙海波	第十届“创青春”内蒙古青年创新创业大赛铜奖	
25	省级	郭岩鑫等	《精眸科技-高精度智能机械零部件检测领航者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校金奖	共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅、内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区学生联合会
26	省级	曹轶等	《精睿智械——大型球形、卧式储存罐智能检测维护工作平台》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校金奖	
27	省级	钱慧敏等	《油“燃”而生——开启冬季低标号 柴油应用新纪元》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	

序号	荣誉级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
28	省级	白永富等	《工匠践行——致力于解决露天矿炮孔堵塞的践行者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅、内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区学生联合会
29	省级	刘亮等	《北斗+5G——打造农业现代化全产业链信息平台》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
30	省级	孔令艺等	《柴油机尾气排放提升使者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校银奖	
31	省级	刘仟慧等	《翼展赋希望无人机水上救援者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
32	省级	张晨晨等	《以稀为贵——开创塑胶稀土模具钢与智能速冷系统融合的领军者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
33	省级	赵欣哲等	《追风者——风力发电机组独立变桨系统破局者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
34	省级	史中炜等	《清渣能手——稀土材料熔炼坩埚清渣设备》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
35	省级	郝建鑫等	《精睿焊将——电解铝阳极钢爪全截面焊接设备领航者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
36	省级	韩雪滢等	《名“羊”四海“蛹”远为你——新一代羊肉柞蚕系列高效自动加工设备》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
37	省级	朱明峰等	《追光者——无人机光伏电站精细巡检、清洗一体化平台》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
38	省级	王泽川等	《弘标科技全领域智能贴标开拓者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
39	省级	张露等	《智控筛机——高效节能稀油振动筛领航者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
40	省级	刘浩等	《百炼成钢——致力于轴承钢电渣重熔工艺改进的践行者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
41	省级	王禹璇等	《民族纹缕——数字之美创业之道，数字化助力非遗振兴》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	

序号	荣誉级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
42	省级	杨浩源等	《宙斯盾—刹车管路安全保护先锋》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅、内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区学生会联合会
43	省级	续梓凡等	《黄芪智匠——一种基于卷积神经网络的采摘技术》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
44	省级	秦浩洋等	《洁瑞齿——稀土抗菌义齿》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
45	省级	李勇强等	《点沙成绿—北疆绿色屏障建设引领者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
46	省级	王雅琪等	《“准食”——膳食营养调节助手》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
47	省级	葛雯文等	《艺脉相承六合匠造——六合枕非遗工坊助力乡村振兴》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
48	省级	哈斯图力古尔等	《巨菌草种节切割装置助力菌草技术推广应用》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
49	省级	王晓慧等	《基于农文旅融合的研学旅游方案设计——以包头市乡村振兴示范村为例》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
50	省级	苗正恩等	《薯小牛—数字产业链的领跑者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
51	省级	李宏义等	《光影芪级——基于机器视觉的黄芪切片智能分级》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
52	省级	侯雨飞等	《贴心棚友——智慧物联温室大棚》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
53	省级	王金薪等	《箱联乡运—农村交换箱甩挂运输路径智慧优化系统》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
54	省级	赵可心等	《“小成长”亲子活动课程包》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
55	省级	李强等	《朝夕相伴，有趣有盼—包头市“夕阳”“朝阳”双龄共养一体化服务中心》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	

序号	荣誉级别	获奖学生	获得奖励或荣誉	颁奖单位
56	省级	张晓露等	《基于北斗应用技术的露天矿区重型车辆智慧管理方案设计》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区人力资源和社会保障厅、内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区学生联合会
57	省级	高旭伟等	《宠获心生——永恒的纪念》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
58	省级	田源等	《满格电-新能源汽车维修技术培训学堂》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
59	省级	苏志民等	《生态治理先锋队-北疆矿山生态治理方案》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
60	省级	李杰等	《蒙苏洁——地埋式垃圾处理站创新设计项目》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
61	省级	闫超等	《全智全能——露天矿钻孔机排渣的开创者》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
62	省级	胡建芳等	《守艺·匠兴——北疆皮雕技艺助力乡村振兴领航计划》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
63	省级	金开诚等	《“三万里河东入海‘几’处鹿城文化熠”——黄河几字湾沿岸包头地YellowRiver-NFC文化创意项目》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	
64	省级	成琳等	《科技智行——基于不同用户体验的交互式智慧共享公交站台设计》获得第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛职业院校铜奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会
65	省级	张志兵等	2024 年第 17 届全国三维数字化创新设计大赛年度竞赛省赛 特等奖	

2.10 在校体验

开展在校生满意度调查,调查显示,在校生对学校开展的课堂育人满意度为 93.75%;对学校开展的课外育人满意度为 92.76%;对学校开设的思想政治课教学满意度为 97.26 %;对学校开设的公共基础课的满意度为 96.43%;对学校开设的专业课程的满意度为 96.19%。总体满意度高。

2.10.1 “一站”到底，便捷无忧

以“方便学生办事、解决学生困难、促进学生成长”的服务宗旨，建设“一站式”学生服务大厅，为学生解答在校学习、生活、工作期间的问题和疑惑，满足学生成长发

展需求，提高思政文化育人效能和学生满意度。实施学生活动空间改善工程，在“一站式”服务大厅中合理规划空间，建设名班主任工作室、辅导员工作室、党建工作站、学生成长服务站、劳动教育工作站、阅读空间、沙龙空间等基本功能区，建立教育管理服务一体化的学生社区空间。打造成长指导和发展服务加油站，将成长发展指导、就业服务、资助育人、征兵宣传、评奖评优等与学生成长成才息息相关的指导服务工作送到学生社区，促进学生成长发展意识和实践的双提升。

2.10.2 呵护心灵，健康成长

学校秉承“以心育人”教育理念开展心理健康教育工作，构建“学校-医院-家庭”三方联动工作机制，完善“院、系、班、舍”四级心理危机预防工作系统，开展心理育人的“12355”服务，以“一支队伍，两块牌子，三次循环，五种方式，五级防御”的工作体系，高质量推进心理健康教育工作。持续开展心理咨询，将严重心理问题学生纳入重点关注群体，做到日日关注，周周评估；持续放大心理科普教育的品牌效应，采用线上和线下、请进来与走出去相结合的方式，组织开展一系列科普教育活动，力争实现心理科普和心理教育的“同频共振”；深入开展新生心理测评工作，组织开展 14 场校内校外心理培训，吸引师生和社会公众的广泛参与；依托包头市降彩虹职工（劳模）创新工作室完成校外个体心理咨询 200 小时、包头市职工心理辅导室员工心理咨询 16 次。2024 年学校心理健康教育与咨询中心获批内蒙古自治区科普教育基地。



图 2-21 学校张宇老师在全区高校心理健康教育教师基本功大赛获奖

2.10.3 精准资助，点燃希望

学校始终坚持“以学生发展为中心”的理念，形成以“奖助贷勤补减”六位一体的发展型资助体系。深入实施“五个一”资助工程，以“一个不能少”的助梦目标、一项发展型资助育人行动计划、一个家庭经济困难学生能力素质培育方案、一种兢兢业业的资助工作态度、一批诚信感恩励志教育的“学生资助宣传大使”全面推进精准资助和资助育人工作，激励、帮助经济困难学生成长成才。2024 年度发放各类奖助学金、补偿金合计 2672.79 万元。其中完成生源地助学贷款 1847.3 万元，帮扶 1844 人；发放国家助学金 1012.11 万元，帮扶 3869 人；发放国家奖学金 6.4 万元，奖励 8 人；发放国家励志奖学金 156 万元，帮扶 312 人；发放特困补助 1.05 万元，帮扶 6 人；发放勤工俭学奖助金额 9.93 万元，帮扶 303 人。设立职业技能比赛培育选手助学金，合计发放 25.8 万元。

2.10.4 就业帮扶，真情相助

学校对家庭经济困难、少数民族、残疾学生等就业重点群体毕业生建立台账，按照“一人一策”“一人一档”要求，开展个性化职业辅导、发放求职补贴、推荐就业等多种方式，为每位有就业意愿但未落实岗位的毕业生推荐至少 3 个以上就业岗位。2024 届毕业生中 343 名就业困难学生，除 13 名学生因个人和家庭原因未就业外，其余 330 名均顺利就业，去向落实率为 96.21%。

2.10.5 书香致远，阅享校园

学校注重书香校园文化建设，围绕中华优秀传统文化、红色革命文化、先进文化、职业文化等主题，开展“品读经典，培根铸魂”主题读书活动、“共享绿色和书香”大学生阅读活动等系列活动，举办各类阅读文化相关大赛、展览、阅读打卡、公共读书等形式多样的活动，吸引广大师生参与，满足了师生读者的文化需求，提高大学生的阅读兴趣和阅读能力，培养良好的阅读习惯，促进学生综合素质发展，促进了书香校园文化建设。

2.10.6 多彩校园，百花齐放

本学年，学校共有学生社团 42 个，注册会员共 2632 人，各个社团开展日常活动共计 262 项，内容涉及应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等方面，累积参加 300000 人次。组织参加“2023—2024 学年全国高校‘活力社团’风采展示活动”，成功入选“2023-2024 学年内蒙古自治区高校‘活力社团’TOP100 榜”。节奏轮滑社团成员在 2024

年全国大学生轮滑锦标赛荣获 4 金、3 铜和 2 个第 5 名的优异成绩，首次打破全国大学生轮滑项目纪录。



图 2-22 学校舞蹈社团

2.11 招生及就业

2.11.1 多元招生，优化结构

2024 年，学校在深入调研的基础上，精准设置招生计划，多渠道多角度开展招生宣传工作。2024 年学校计划招生 3885 人，实际录取 3843 人，其中全日制高职专科统招招生录取数 3711 人，全日制高职专科自主招生数 132 人，录取率 98.92%；实际报到人数 3729 人，报到率 97.03%。单独招生各科类考生成绩均有 3-19 分提升，统招内蒙古文理科考生均分有 13.45 分提升，生源质量显著提升。

2.11.2 多措并举，促进就业

学校按照“超前谋划、整体推进、突出重点、强化责任、狠抓落实、注重实效”原则开展就业工作，落实就业工作“一把手”工程，夯实“一体化”组织领导体系，建立“校-系”两级就业工作领导小组，形成“党政主抓、部门协同、院系联动、全员参与”的工作格局。实施“12345”工作方案，即 1 个“导向”，高质量充分就业为导向；2 个“重点”，构建全员参与和招培就一体化作为重点；3 个“抓手”，以访企拓岗、就业指导 and 就业帮扶为抓手；4 个“做好”，做好就业政策宣传、就业安全教育、就业实践基地建设和就业典型人物宣传；5 个“化”，实现就业工作数字化、就业队伍专业化、就业服务规范化、就业评价客观化和就业监测制度化。组织参加首届大学生职业规划大赛，获该赛项自治区二等奖 2 项，三等奖 3 项；学校获自治区优秀组织奖；赵可心同学在首

届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中获得铜奖。

【案例 2-13】访企拓岗促就业 校企合作促发展

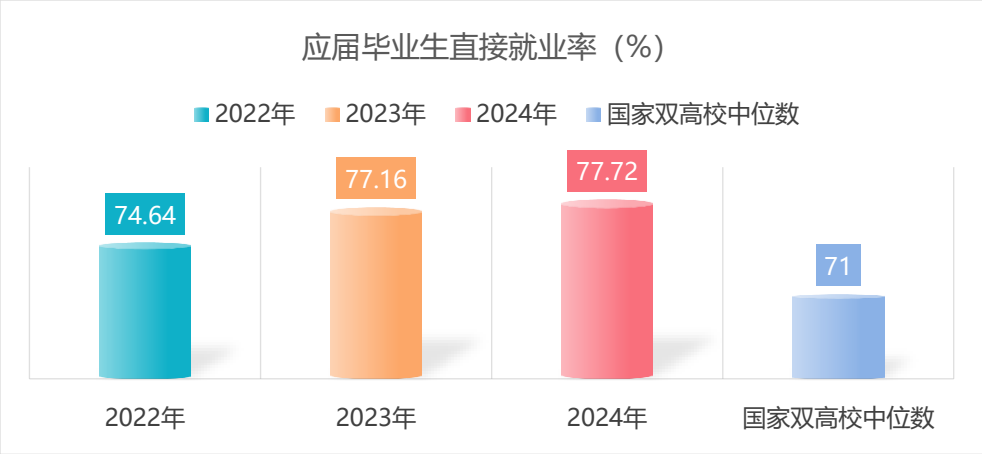
学校高度重视学生就业，组织开展访企拓岗专项行动，由学校领导牵头，招生就业处组织各教学系、部对接优质企业，开拓资源、强化合作，提升人才培养和就业服务质量。学校主动对接政府部门，了解区域发展战略、行业人才需求，为区域经济社会发展提供高技能人才支撑，同时反哺专业发展建设和教学改革。一年来，学校书记、院长带领师生团队访企拓岗 146 次，走访 18 个城市，深入多个产业园区及重点企业进行“入企探岗”活动，“可视化”“零距离”地感受工作环境与氛围。每到一家企业，都会详细了解企业的发展战略、业务布局、人才需求结构以及对毕业生的素质要求等情况，并围绕技术革新、科研成果转化及学生实习实训基地建设等议题展开深入交流。



图 2-23 院领导牵头深入企业访企拓岗

2.11.3 充分就业，提升质量

2024 届毕业生总数 3050 人。应届毕业生毕业去向落实率 95.93%，直接就业率 77.72%，对口就业率 83.56%，升学率 17.16%，自主创业率 0.65%。就业学生中，在内蒙古地区就业占比 85.77%，留包率 34.82%。直接就业的毕业生到大型企业就业 339 人，中型企业就业 181 人，到微小企业就业 1808 人；面向第一产业就业人数 51 人，面向第二产业就业人数 854 人，面向第三产业就业人数为 1434 人，毕业生就业布局整体与学校培养定位相符，工作稳定度较高。学校 2024 届毕业生平均月收入 3600 元左右，毕业三年晋升比例 36.91%。用人单位满意度为 98.52%，毕业生满意度为 94.03%，家长对学校的满意度为 98.80%。



注：图中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-24 学校应届毕业生直接就业率分析图

表 2-9 人才培养质量计分卡

序号	指标	2023 年	2024 年
1	毕业生人数(人)	3036	3050
2	毕业去向落实人数(人)	2963	3003
	其中：升学人数(人)	609	555
	升入本科人数(人)	609	555
3	毕业生本省去向落实率(%)	74.07	85.77
4	月收入(元)	3267	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数(人)	2324	2339
	其中：面向第一产业就业人数(人)	26	51
	面向第二产业就业人数(人)	1144	854
	面向第三产业就业人数(人)	1154	1434
6	自主创业率(%)	0.25	0.65
7	毕业三年晋升比例(%)	36.70	36.91

注：表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 产教融合

3.1 深化校企合作育人

3.1.1 订单式培养，实现校企双向奔赴

学校坚定不移地坚守职业教育类型定位，持续增强职业教育的适应性发展能力。不断健全完善校企协同育人联动机制，大力推进现代学徒制、订单式人才培养模式改革创新。建立人才培养方案动态调整机制，主动对标产业升级趋势，以岗位能力标准为蓝本，积极邀请行业企业专家、管理人员以及技能大师等多方参与，共同制定“订单班”“学徒制”“现场工程师”等特色人才培养方案与课程标准，确保人才培养与市场需求紧密契合。不断拓展产教融合、校企合作新途径，校外实训基地建设数量达到 186 个，共同开发校企合作典型生产实践项目 129 个。

学校积极助力包头市打造世界“稀土之都”产业集群，开设稀土材料技术专业，成立“华星稀土”现代学徒制联合培养订单班，实行小班特色化“校企双导师制”培养，采取“校内教学+企业轮岗”、“2+1”联合培养等多种灵活方式，服务包头稀土企业技术技能人才需求。学生提前明确就业单位，学习目标更加明确，学习积极性和主动性显著提高。工学交替的培养方式，缩短了学生就业适应期，增强了学生成为企业员工的意识，解决企业高技能岗位用工难的问题，校企实现双赢。2024 年，学校入选教育部首批职业教育现场工程师专项培养计划专业 3 个，新增自治区级试点工匠班 5 个，自治区级工匠班达到 10 个。26 个专业、65 个班实施订单班、现代学徒制人才培养，校企双元育人在校生占比达 22.33%。获评全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、包头市产教融合示范基地，入围西部地区人才培养和产教融合卓越高职院校 50 强。

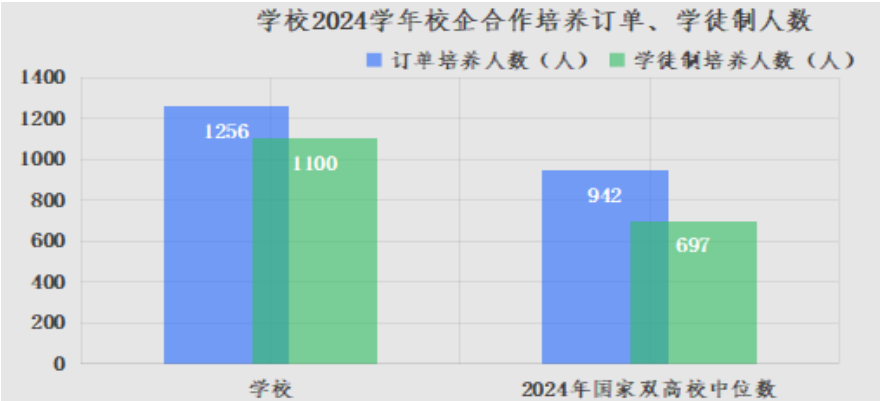


图 3-1 学校 2024 年校企合作培养订单、学徒制人数分析图

【案例 3-1】焊花四溅耀匠心 全新模式培育“包职悍将”

学校立足时代发展实际和企业人才需求，逐步构建兵工工匠特征概念模型，开拓“一线六面”文化育人路径，开发“三能”叠加的模块化课程体系，创建基于一个典型产品贯穿式开发课程教学项目新模式，形成校企合作“三长”新机制。

精神培育上，以兵工精神和工匠精神为引领，持续涵养学生兵工报国情怀。

课程设置上，以兵工典型产品坦克装甲车辆为教学载体，拆解“坦克装甲车焊接”7 类典型工作任务，聚焦焊接操作、工艺编制、质量检验、生产管理 4 大核心岗位，开发综合教学项目 26 个。

实践创新上，与企业院所深度合作，形成“学校投设备场地、企业投项目技术、行业投培训认证”长效资源共投建设机制。联手打造集“学生培养、员工培训、证书认证、大赛集训、技术革新、产品中试”六位一体的新型化实训基地 3 个。

经常邀请焊接大国工匠卢仁峰等“大工匠”走进学校，手把手、面对面指导学生实操，让学生们起步便能对标“高标准”，迅速成长为“小工匠”。

全新模式培养出全新的实践型人才，学校支撑了地区兵工企业 50%以上焊接技术关键岗位。近五年，学生在校期间获得“互联网+”“挑战杯”焊接技能竞赛等国家级奖项 25 项。涌现出全国技术能手、全国青年岗位技术能手、自治区技术能手、中央企业技术能手、兵器工业技术能手、包头工匠等优秀人才。以“全国技术能手”聂新宇、“全国青年岗位能手”王旭和“全国向上向善好青年”高磊等为代表的一大批优秀“包职焊工”在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩。

3.1.2 深化“1+X”证书试点，共建产教融合实训基地

学校紧密对接区域优势产业，立足专业特色，推动“岗课赛证”融通，以岗位需求为逻辑起点，调整课程体系，实现专业与产业之间的无缝对接。以推进“1+X”证书制度为抓手，进一步完善“专业教学——生产实训——社会服务”一体化实训基地建设。通过试点证书实践，推动学历教育与职业培训融合发展，切实将生产一线的技术、知识、标准等引入校园，让学历证书与若干职业技能等级证书相互衔接，畅通技术技能人才成长通道，促进学生与用人单位的精准对接；通过设立经费专款、鼓励证书培训、实施考证激励等三位一体的激励制度，学校为试点工作长效开展提供坚实保障。校企双方共建实训基地，投入的设备和技术充分发挥教学、生产和服务功能，学生在教学区域进行理论基础学习后，直接进入实践区域完成技能操作，专业能力和职业素养同步进阶，有效提升了学生的职业能力和就业竞争力。

学校面向新能源装备技术、工业产品质量检测技术、新能源汽车技术等 22 个专业开展“1+X”证书制度试点，建设校内生产性实训基地 72 个，自治区级实训基地 7 个，对接证书 40 个。2024 年参与考证学生 1517 名，获取证书 1463 名，取证率 96.44%，实现了专业、教师与学生的共同成长，发挥了试点工作的引领带动作用。

表 3-1 2024 年学校各专业参与和获取“1+X”证书情况

专业名称	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
建筑室内设计	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	20	20
数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	武汉华中数控股份有限公司	51	49
机械制造及自动化	机械产品三维模型设计	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	50	47
机械制造及自动化	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	50	47
工业设计	数字创意建模职业技能等级证书	中级	浙江中科视传科技有限公司	27	25
智能焊接技术	焊接机器人操作与维护	初级	宁波摩科机器人科技有限公司	20	20
智能焊接技术	焊接机器人编程与维护职业技能等级证书	初级	宁波摩科机器人科技有限公司	20	20
智能焊接技术	轨道交通装备焊接	中级	中国中车集团有限公司	20	19
智能焊接技术	轨道交通装备焊接职业技能等级证书	中级	中国中车集团有限公司	20	19
工业产品质量检测技术	工业视觉系统运维职业技能等级证书	中级	苏州富纳艾尔科技有限公司	17	16

专业名称	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
机电一体化技术	工业视觉系统运维职业技能等级证书	中级	苏州富纳艾尔科技有限公司	28	27
无人机应用技术	无人机操作应用	中级	深圳大疆创新科技有限公司	45	40
无人机应用技术	无人机操作应用职业技能等级证书	中级	深圳市大疆创新科技有限公司	45	43
新能源汽车技术	电动汽车高电压系统评测与维修职业技能等级证书	中级	北汽新能源汽车股份有限公司	32	32
新能源汽车技术	电动汽车高电压系统评测与维修职业技能等级证书	中级	北京新能源汽车股份有限公司	32	32
计算机应用技术	界面设计职业资格	中级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	25	25
计算机应用技术	网络安全运营平台管理职业技能等级证书	中级	深信服科技股份有限公司	40	40
计算机网络技术	综合布线系统安装与维护	初级	中电新一代(北京)信息技术研究院有限公司	30	30
计算机网络技术	网络设备安装与维护	中级	锐捷网络有限公司	30	28
大数据技术	Python 程序开发	中级	中慧云启科技集团有限公司	30	30
大数据技术	Python 程序开发职业技能等级证书	中级	中慧云启科技集团有限公司	30	27
大数据技术	云计算平台运维与开发	中级	南京第五十五所技术开发有限公司	30	30
大数据技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	中级	南京第五十五所技术开发有限公司	30	30
护理	1+X 产后恢复职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	120	115
护理	产后恢复职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	120	117
婴幼儿托育服务与管理	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	39	39
婴幼儿托育服务与管理	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	39	39
大数据与会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	67	67
大数据与会计	智能审计职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	25	25
大数据与会计	智能财税职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	35	34
大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	35	35

专业名称	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
大数据与审计	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	15	15
会计信息管理	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	新道科技股份有限公司	19	19
跨境电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	20	15
旅游管理	研学旅行策划与管理(EETPM)职业技能等级证书	中级	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	20	17
数字媒体艺术设计	数字艺术创作职业技能等级证书	中级	中国动漫集团有限公司	20	20
广告艺术设计	数字艺术创作职业技能等级证书	中级	中国动漫集团有限公司	20	20
早期教育	1+X 幼儿照护职业技能登记证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	81	77
早期教育	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	81	77
体育运营与管理	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	中级	北京康比特体育科技股份有限公司	39	36

3.1.3 推进产业学院建设，打造产教融合支撑平台

学校积极通过政府、企业支持办学建设、参与办学过程、检验办学成效，构建校政行企等多方深度融合、协同育人的办学模式。以推进人才供给侧与产业需求侧精准对接，支持产业转型升级和高质量发展为核心，牵手行业龙头、骨干、优质企业成立产教联盟、共建产业学院，牵头组建自治区首家光伏能源产教联盟等 7 个校企合作联盟，建设上汽大众 SCEP 校企合作项目内蒙古培训基地、中汽数据智能网联汽车、美科硅能源等 9 个产业学院，在人才培养质量提升、科研成果转化加速、社会服务功能增强等方面取得了明显成效。

学校依托产业学院建设汇聚产教资源，引入企业真实工作情境，推动实践课程改革和教学方法变革；引进一批行业领军人才、产业教授、企业技能大师等，建立“双师型”校企混编教师队伍，解决人才培养的师资短板；校企合作搭建技术交流平台，促进教师与技术人员的交流，提升教师的实践能力；面向当地行业企业开展员工培训、技术咨询、技能大赛辅导、技能鉴定、创新创业等社会服务，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑和技术支持。

【案例 3-2】创新“四阶递进” 积极推动产业学院建设

学校新能源汽车技术专业群积极推动产业学院建设，按照“四阶递进”人才培养战略路线图，逐层深入产教融合校企合作。校企合作 1.0：根据企业人才需求，与博世、巴斯夫等公司结为教学伙伴，共建专业。校企合作 2.0：与内蒙古北方重工集团共建“厂中校”，与博学驾校、了然汽车司法鉴定所共建“校中厂”，与包头装备制造产业园区形成“厂校圈”。校企合作 3.0：与天津圣纳科技有限公司、内蒙古三一众力工程机械有限公司、内蒙古信得惠汽车集团开展现代学徒制人才培养。校企合作 4.0：政行企校共建汽车产教联盟，校企共建上汽大众 SCEP 内蒙古培训基地、中汽数据汽车技术产业学院、圣纳新能源汽车产业学院。多年来，校企协同形成了“工匠共培育、技术共钻研、产品共开发、人员共提升、资源共分享、文化共融合”协同人才培养模式；获批内蒙古职业院校首批特色专业—“岗课赛证”融通专业、首批自治区级智能网联汽车虚拟仿真实训基地建设项目；校企共建自治区级高技能人才大师工作室，承办了包头市职工职业技能汽车维修工大赛、“工匠杯”新能源汽车维修大赛等；依托产业学院，学生创新创业三年累计获得市级以上创新创业大赛奖 108 项，其中国家级奖 5 项，自治区级奖 80 项。

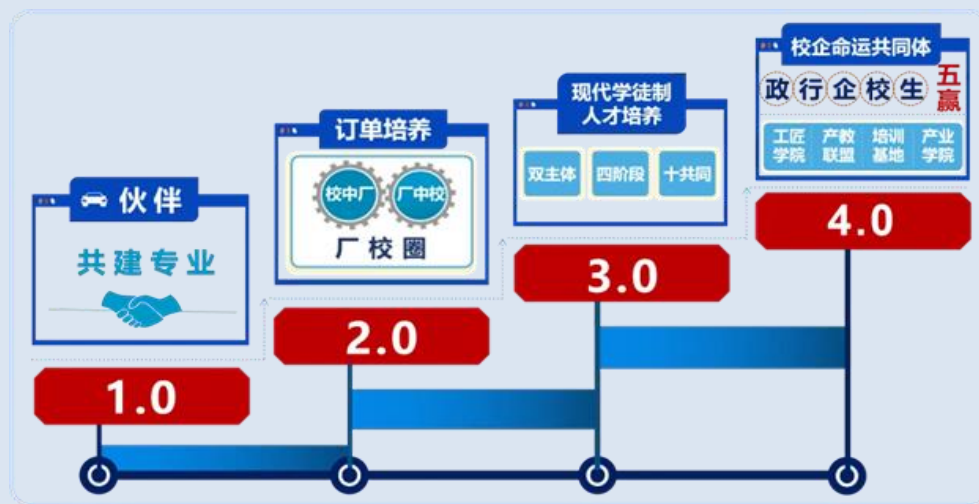


图 3-2 校企合作“四阶递进”人才培养模式

【案例 3-3】共建产业学院 探索“中高企”一体化办学

学校近年来深刻对应地区经济产业结构，服务产业发展需求，聚合资源，以为市域产教联合体、行业产教融合共同体建设为抓手，不断深化产教融合校企合作。2024 年 4 月，学校与包头机电工业职业学校、北京中联航投集团有限公司签署“中高企”战略合作协议，共建低空经济产业学院，是内蒙古首家“中高企”一体化产业学院，对深入推进产教融合、高质量服务自治区和包头市低空经济和航空产业发展、推动航空职业教育高技能人才培养具有重要作用。北京中联航投集团有限公司资深导师徐荣辉对学校民航运输服务专业教师开展专业培训，课程紧密围绕航空服务礼仪和空乘面试模拟流程等核心模块，帮助教师深入了解航空服务礼仪的标准与规范，进一步强化了校企合作。下一步，学校将深刻挖掘三方合作契合点，精准发力，搭建好共商共建平台，画好中高企同心圆，建立中职—高职—企业一体化的深度跨界融合培养模式，不断提升区域职业教育适应性。



图 3-3 低空经济产业学院项目签约仪式



图 3-4 北京中联航投集团有限公司导师为学校教师开展专业培训

3.2 扎实推进“两翼”建设

作为牵头职业院校，学校积极参与行业产教融合共同体和市域产教联合体建设，一年来各项建设稳步推进，取得进一步成效，学校人才培养质量不断提升、推动教师技术创新成果加速转化、助力区域经济的高质量发展、促进了本地区职业教育体系更趋完善。

3.2.1 行业产教融合共同体建设

有效推进内蒙古兵器工业行业产教融合共同体建设。紧密对接兵器工业产业结构调整和技术升级改造需求，通过人才培养增强各方联系。开展专项人才培养计划，创新人才培养模式。联合打造科研团队，根据产业需求协同进行技术攻关，共享发展成果。搭建资源共享平台，加强信息、技术、人才等关键要素的高效共享。

成立了理事会，编制和审议通过了共同体《章程》，明确组织架构和职责分工，制订权责清晰、利益共享的运行机制。制定了共同体建设计划，包括4个建设项目一级指标和25个二级指标。一年来，发挥共同体资源承载平台优势，内蒙古第一机械集团有限公司、内蒙古北方重工业集团有限公司等企业共发布车工、铣工、焊工、电工、多工序数控机床操作调整工等十多类工种需求岗位600个。校企合作共建装备制造类专业15个，以提高岗位能力和人才培养规格为目标进行深度课程改革，建设核心课程16门，开发建设校企合作教材16部。对应核心课程建设和教学需求，凝练教师教学能力要求66个，共建教学创新团队10个。共建“双师型”教师培养培训基地，实施“百名教师企业锻炼”工程，每年选派百名教师深入企业实践，全面提高教师的工程实践能力。共同体2024年共建设产教融合实训基地20个，其中学校依托焊接技术、汽车制造、数控技术、数字孪生建设产教融合实践基地4个。部分产教融合实训基地进入国家项目建设监测库。围绕企业技术革新，收集40余项技术需求，开展了绿色超轻质铝镧铈稀土合金车轮关键技术研发及产业化应用项目等10余项技术攻关服务，产教供需技术攻关合作达185项，服务地方发展能力显著提高。

3.2.2 市域产教联合体建设

积极建设自治区级“包头市现代装备制造市域产教联合体和包头市稀土高新技术市域产教联合体”。在包头市政府主导下，依托包头装备制造产业园区，内蒙古第一机械集团有限公司为牵头企业、学校为牵头高职院校，联合普通高校、职业院校、科研机构、上下游企业、行业组织等共同参与区域性产教融合型社会组织。制定联合体《章程》，组建联合体理事会，形成“政府主导、依托园区；企业主体、院校对接；协同育人、协同创新；产教融合、共建共享”市域现代装备制造产教联合体建设机制。

依托联合体深化合作育人，企业多维度、全流程参与学院人才培养、助力学校持续提升高技能人才供给能力。依托联合体实现合作就业，学校紧密对接本地产业结构，动态调整专业设置，打造产业、专业、就业联动机制。依托联合体推进“五金”建设，学校专业设置与区域产业协调联动，重点建设了机械制造及自动化、稀土材料技术等一批支撑区域产业发展的“金专业”；聚焦企业生产流程与任务，重构课程体系、重组教学内容，学校着力打造机械制图、工业传感器技术等一批体现区域特色的“金课程”；聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师开发包含工作计划书、质量检测手册等内容的新形态教材9部；建立企业高技能人才、工程技术人员担任学校专业教师聘用机制，2024年聘用行业导师140余名，其中大国工匠1人、国家级技能大师7人，省级技能大师1人，

打造育人“金师”；联合企业建设集教学、生产、培训等多种功能为一体的实训基地，打造智能焊接、光伏新能源、智能制造、新能源汽车技术等开放性产教融合实践中心 4 个，承接企业职工培训人数 3783 人、培训课时达 2596 学时。

4. 服务贡献

4.1 服务创新，助力企业提质增效

4.1.1 完善体系，服务科技创新新格局

学校构建了“二协同”“三对接”“四融入”“五位一体”“六平台”科技高质量发展服务模式。从人才引进、人才激励、成果转化、优化服务几个方面整合科研工作措施，创造更好的科研环境。聘请区内外高水平同行专家，做好自治区级以上项目的中长期申报计划，对项目进行长期培育和精准辅导，提升项目申报质量。全年获批教科研立项经费总额 969.3 万元,同比增长 31.5%,其中横向技术服务项目 31 项,签约经费 364.92 万元，纵向科研项目立项 90 项，立项经费 604.38 万元，立项厅级以上项目 37 项，立项经费 143.2 万元，立项经费位居自治区高职院校前列。学校近 3 年横向技术服务到款额如图 4-1 所示。

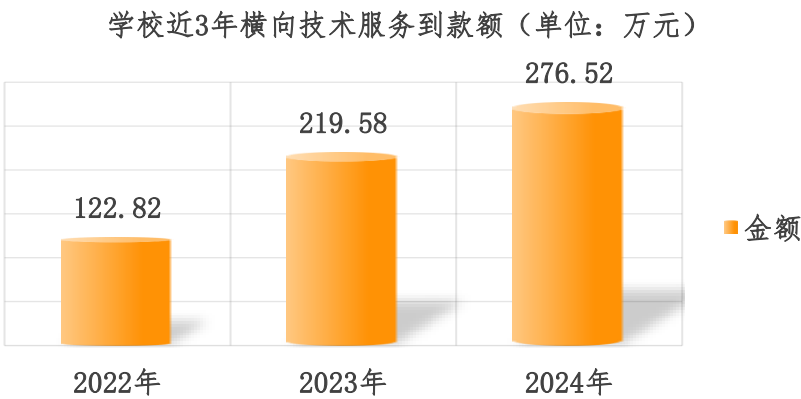


图 4-1 学校近 3 年横向技术服务到款额

4.1.2 技术攻关，打造科技发展新优势

学校主动对接规上企业、实施揭榜挂帅项目扶植、成立成果转移转化中心，并通过校内院士工作站及新型研发中心“平台+项目+人才+产业”模式，多措并举培养科研创新团队，极大激发了教师科研活力。年内学校获批内蒙古自治区自然科学基金联合基金项目 1 项，《绿色超轻质铝镧铈稀土合金车轮关键技术研发及产业化应用》立项自治区军民融合重大项目，获批支持经费 500 万元。学校申报的《工匠精神铸牢北疆长城科学家精神宣讲》项目成功获批中国科协“2024 年度科学家精神宣讲项目”。2024 年技术产权交易收入 15 万元，专利授权新增 54 项，发明专利授权数量新增 5 项，其中国际发明

专利 1 项。



图 4-2 学校近 3 年技术服务合同收入

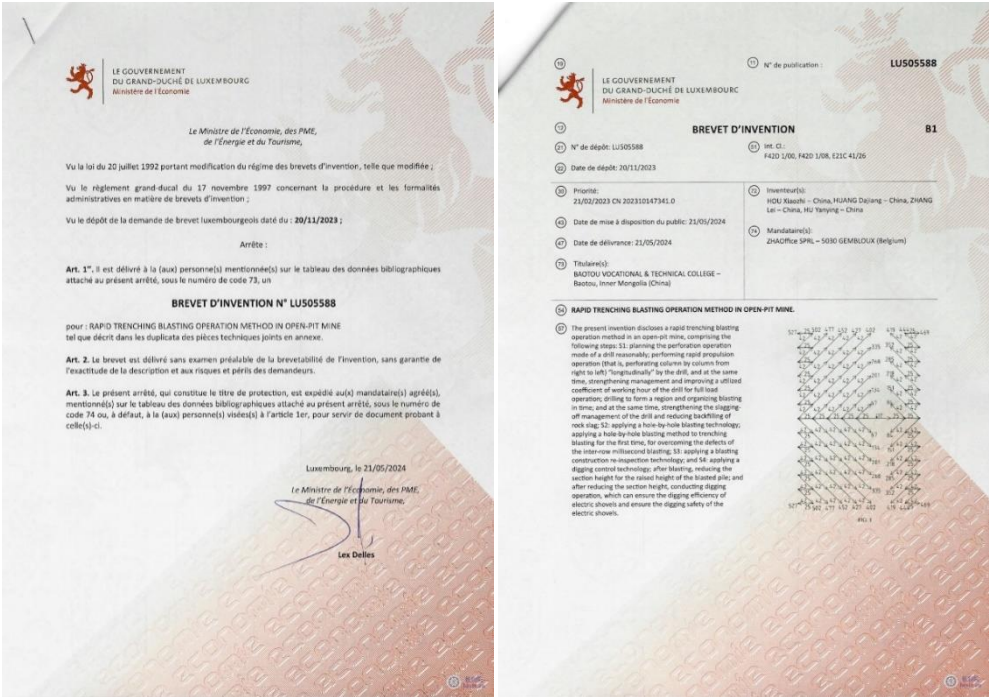


图 4-3 学校教师侯晓志、黄大江成功申请国际发明专利

4.2 特色培训，提升特定人群技能

学校持续夯实培训基础，深化培训机制改革，加强培训师资队伍建设，完善教学设施与资源配置，系统提升整体培训质量、做强技能培训。紧紧围绕服务行业发展与产业升级需求，充分发挥国际焊接技师培训基地、国家级高技能人才培训基地、内蒙古工匠学院、包头工匠学院、包头市退役军人产业学院等优势平台，组建“行业领军人才+企业技能大师+学院专业教授”三师协同教学团队，构建“强基培养—专项提升—进阶研修—

工匠培育”四阶递进技术技能培训体系。面向企事业单位人员、社区人员、退伍军人、高素质农民工、教师学生等不同群体培训需求，积极探索开展定制化能力提升培训服务，社会服务覆盖人数和到账经费大幅增长。2024 年学校成立“包头市退役军人产业学校”，“包头职业技术学院研学旅游基地”入选内蒙古自治区第三批研学旅游基（营）地。

2024 年开展非学历培训 20898 人次，社会培训总收入 833.88 万元，社会培训签约到账经费同比增长 17%。积极申请取证类培训和考试资质，提供“三项岗位人员”取证考试 70 人次、消防员取证考试 26 人次，心理咨询培训 64 人次。承接自治区教育厅“国培”计划培训 253 人次，承办省级赛事 4 项、市级赛事 2 项、旗县区赛事 5 项。举办包头市稀土产业工匠训练营、开展包头市高技能人才国际认证研修班等，推进地方产业工人队伍建设，助力区域经济高质量发展。

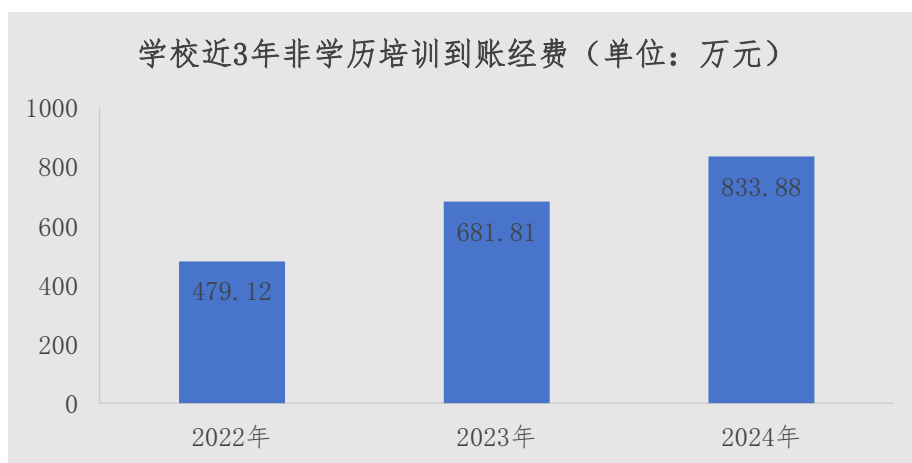


图 4-4 学校近 3 年非学历培训到账经费

【案例 4-1】当好退役军人“贴心人” 打造退役军人“充电站”

学校贯彻落实内蒙古自治区退役军人事务厅等 21 部门联合印发《关于促进全区退役军人充分高质量就业的若干措施》精神，在现有专业设置、师资力量、教学设施、校企合作等优质教培资源的基础上成立退役军人产业学院，为退役军人提供学历提升和职业技能培训服务。产业学院日常运行管理均由包头职业技术学院负责，业务指导由包头市退役军人事务局进行。设置机械工程等学历教育专业 41 个、无人机操作员等各类非学历技能培训 40 余项，已专门建成退役军人技能培训基地 3300 平方米，依托学校现有师资力量，根据退役军人产业学院不同专业需求，从学校各专业教师中，抽调精干力量，组成教师团队，为退役军人学历教育和职业技能培训进行授课。退役军人产业学院学制 3 年，退役军人完成学业后可取得学校颁发的全日制大专学历毕业证书。



图 4-5 包头市领导莅临学校指导调研退役军人服务工作

【案例 4-2】厚植兵工文化底色 打造旅游研学基地

2024 年“包头职业技术学院研学旅游基地”入选内蒙古自治区第三批研学旅游基（营）地。“基地”以包头兵工文化为主题，将兵工科技的发展与创新、兵工精神的传承与兵工人的培养等内容融入研学课程，整合多个兵工研学资源，让学生通过游览体验探究等形式深入包钢集团、北方兵器城、包头职业技术学院等国家工业旅游示范基地、包头研学基地，使学生在沉浸式体验中了解包头发展历史、城市建设，感悟兵工情怀，传承兵工文化，树立职业理想，践行工匠精神，培养爱国精神。5 月 18 日，包头职业技术学院兵工研学班开营，8 名研学导师、40 名研学志愿者，迎来第一批研学班 60 名同学，孩子们参观了兵工文化展馆、工匠展厅、校园风景，深入了解包职院兵工文化和工匠文化发展脉络，后续体验现代科技与工程机械相关研学课程，最后拓展社交礼仪知识。丰富多彩的研学体验课程，孩子们了解到平时课本中没有的知识，多角度感受科技与机械、虚拟与现实、礼仪与财商的精彩碰撞，深层理解了兵工文化背后的工匠精神与自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献的文化内涵。



图 4-6 研学班学生走进现代科技与工程机械相关研学课程

【案例 4-3】荣膺自治区首家 “全国总工会重点支持工匠学院”

2024 年,中华全国总工会下发《关于做好 2024 年度全国总工会重点支持的工匠学院数智化建设有关工作的通知》,确定 100 家工匠学院为 2024 年度全国总工会重点支持的工匠学院,包头职业技术学院(内蒙古工匠学院)荣膺全国总工会重点支持工匠学院,成为自治区唯一入围的工匠学院。学校秉承“匠心筑梦、技能报国”理念,充分发挥全国工匠学院建设点示范带动作用,贯彻落实习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述及对内蒙古的重要指示精神,全面贯彻铸牢中华民族共同体意识工作主线,打造“学、训、培、产、创、研”六位一体工匠型技能人才培养培训平台,组建“行业领军人才+企业技能大师+学院专业教授”三师协同教学团队,构建完善的技能培训体系,开发丰富课程资源,推进“教学+平台+活动”一体化建设,构建“强基培养—专项提升—进阶研修—工匠培育”四阶式培训体系和“厂赛—市赛—省赛—国赛”四级赛制体系,强化体系化技能培训,致力于培育新时代工匠和高技能人才。经过建设,工匠学院已成为区域有影响的技能提升基地、工匠精神培育基地、工匠文化传承基地、技能攻关创新基地。

表 4-1 服务贡献表

序号	指标	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数(人)	2353	2403
	其中:A类:留在当地就业(人)	945	823
	B类:到西部和东北地区就业(人)	1930	2076
	C类:到中小微企业等基层就业(人)	1874	1989
	D类:到大型企业就业(人)	467	339
2	横向技术服务到款额(万元)	219.58	276.52
	横向技术服务产生的经济效益(万元)	0	0
3	纵向科研经费到款额(万元)	189.00	248.7
4	技术产权交易收入(万元)	15.1	15
5	知识产权项目数量(项)	101	168
	其中:专利授权数量(项)	96	150
	发明专利授权数量(项)	5	12
6	专利转让数量(项)	0	0
7	专利成果转化到款额(万元)	0	0
8	非学历培训项目数(项)	143	148
	非学历培训学时(学时)	31423	5826
	公益项目培训学时(学时)	4111	1924
9	非学历培训到账经费(万元)	681.81	833.88

注:表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.3 奋发有为,促进乡村全面振兴

聚焦科研创新、人才培养、产业发展、文化带动,充分发挥学校专业、技术、人才等方面优势,在持续做好定点帮扶工作基础上,积极拓展深化帮扶形式和内容,着力提升服务乡村振兴水平。

4.3.1 聚焦科研创新，推动科技兴农

发挥学校博士人才优势，组建乡村振兴实验室，与卜尔汗图镇政府、乌兰计三村合作筹划成立“乡村振兴博士工作站”“乡村振兴农业技术推广工作站”“现代农业科技小院”，依托内蒙古自然科学基金“黄芪多糖对绒山羊围产期母羊免疫与抗应激能力的调控作用”“珍稀濒危植物脱皮榆天然更新障碍机制研究”等项目，在农牧业生产、林草管护等领域深入开展研究。发挥第一书记作用，选派教师前往昆区卜尔汗图镇乌兰计三村担任驻村第一书记，助力乡村振兴。持续推进送教下乡、培训、对口帮扶等项目，服务合作乡镇 15 个，帮扶农户 300 户。

【案例 4-4】实施“平台、团队、项目”一体化建设 探索科技助农新途径

学校聚焦国家乡村振兴战略和内蒙古自治区“建设国家重要农畜产品生产基地”的战略要求，充分发挥“1 院 2 站 7 中心”科研平台（“1 院”即自治区北斗技术应用研究院，“2 站”即“3S”和“北斗+5G”2 个院士工作站，“7 中心”即中南大学产学研用创新中心、长春理工大学产学研用创新中心、智能制造装备共性技术协同创新中心、智能运维技术协同创新中心、校企联合创新中心、中国包头职业技术学院&马来西亚成功大学学院“一带一路”现代服务国际研究中心、乡村振兴博士工作站）的作用，以 4 位农学博士牵头组建的乡村振兴博士工作站为载体，以“紫花苜蓿与耐盐碱稗草混合青贮技术研究”等创新项目为抓手，积极开展“服务三农、助力乡村振兴”工作。学校在重点帮扶对象——包头市固阳县下湿壕镇前黑沙村接续开展“菌草科学技术推广、助力乡村产业振兴”社会实践活动，通过为当地引进巨菌草技术，使当地的牧草亩产量达到 6 吨左右，是原种植草种产量的 4 倍以上，解决当地养殖户的饲草饲料短缺和购买成本高的问题，降低农户养殖成本，提高农户养殖效益，得到了镇政府的高度认可。当前，乡村振兴博士工作站已立项自治区、包头市等各类横纵向科研课题 8 项，为更好地服务三农奠定基础。



图 4-7 “菌草科学技术推广、助力乡村产业振兴”社会实践活动

4.3.2 聚焦教育帮扶，推动人才助农

学校发挥文化、教育、科技、人才、专业等优势，持续推进“三下乡”社会实践活

动，参与师生人数达 230 余人。积极发挥跨境电商专业特色，与乌兰计三村、卜尔汉图镇政府建立电商、计算机网络等专业实习基地，利用学院专业优势在新媒体运营、直播带货、商业包装等方面提升“卜尔汉图的礼物”电商平台并重点打造“印象乌兰计”品牌形象，全面将传统农村土特产品通过“品牌化”推向市场销售，催生一二三产融合发展。帮助内蒙古全民粮欢农业有限责任公司、固阳县永茂丰农牧业专业合作社开通了抖音直播店铺 2 个、视频号店铺 1 个、快手店铺 1 个、小红书店铺 1 个、京东店铺 1 个；对接内蒙古电视台“内蒙古好物直播”专场带货，现场销售黄芪系列产品 1000 件左右；帮助企业完善产品供应链，与内蒙古文旅集团签订长期供货协议，前期已经供货 1500 件；完善产品供应链的同时帮助企业对接线上达人 2000 余人，形成供应链直接对接线上达人的销售模式，帮助企业销售单量突破 30000 单。

5 国际交流与合作

5.1 职教授蒙，落实地区发展战略

聚焦内蒙古自治区“建设我国向北开放的重要桥头堡”战略，通过职业教育援蒙的形式，学校先后与蒙古国财经大学、蒙古工程技术学院、蒙古新时代职业培训中心签达成合作关系。立足“中文+职业技能”线上线下培训模式，以蒙古国贫困家庭及需要提升职业技能的青年为主要培训对象，通过开展国际汉语、中国文化、焊接、汽修、计算机、商务、教育等多种职业技能培训，帮助他们获得更优质职业技能，提升就业能力，摆脱贫困，使蒙古国青年学生成为具有一技之长的“知华、友华、爱华”的人才。

2024 年，学校向蒙古国财经大学捐赠教学资源库、职业技能评价标准、课程标准、专业教学标准等各类教学资源共计 76 项。教学资源中汇集了学校优秀教师教学成果、企业技能大师操作技艺等优质资源，其中《对外汉语》教材、《商务礼仪》等 4 门课程标准、“焊接技术与自动化”“汽车运用与维修技术”“电气自动化技术”等 3 个专业教学标准已被该校采用，使用达 300 人次以上，强化蒙方院校专业建设能力，助力蒙方院校提升职业教育扶贫的组织管理和运行能力。职教授蒙得到了蒙古国学校和学员的一致好评和认可，学校收到蒙古国财经大学书面感谢。

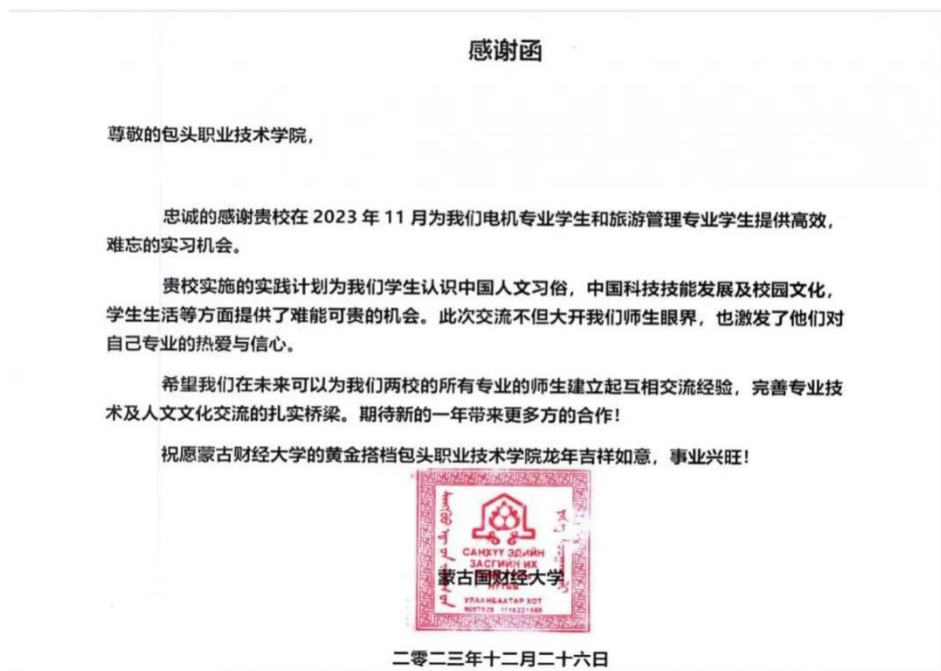


图 5-1 蒙古国财经大学向学校发来感谢信

5.2 开放办学，书写职教出海篇章

学校积极发挥专业优势、地域优势和语言交流优势，把“学好汉语、讲好中国故事”与“职业技能提升”有机结合，接收蒙古国财经大学师生来华留学、交流。实施教育部“1+X”教育援外职业技能培训项目，2023 年下半年开始，连续为蒙古国财经大学先后举办“电气领域人才专业核心能力提升培训项目”2 期，举办“旅游领域人才专业核心能力提升培训项目”1 期，共计培训学员 71 人。

2024 年 6 月，学校完成了蒙古国财经大学 75 名教师“感知职业教育成果，认识美丽友好包头”的交流培训。蒙古国教师深入学校实训基地，了解我国职业教育发展现状，认识学习各种先进教学设备的使用，共同研讨交流合作项目，为两校持续合作发展奠定了坚实基础。作为自治区职业教育交流合作项目中的重要子项目，2024 年学校还举办了蒙古财经大学教师国际化素养教学技能培训，实现 ISW 项目首次跨越国界，深化了中蒙两校师资间互学互鉴的同时，学校国际教育培训经验不断丰富。



图 5-2 蒙古国财经大学来校交流



图 5-3 蒙古国电气领域人才专业核心能力提升培训项目

表 5-1 国际影响表

序号	指标	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量(个)	76	110
	其中：标准数量（个）	33	61
	其中：专业标准（个）	2	5
	课程标准(个)	26	56
	资源数量(个)	76	49
	装备数量（个）	0	0
2	在国外开办学校数(所)	0	0

序号	指标	2023 年	2024 年
	其中：专业数量（个）	0	0
	在校生数（人）	0	0
3	接收国外留学生专业数（个）	0	2
4	接收国外留学生人数（人）	0	0
5	接收国外访学教师人数（人）	5	80
6	中外合作办学专业数(个)	0	0
	其中：在校生数(人)	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间(人日)	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数(人)	0	0
9	国外技能大赛获奖数量(项)	9	9
注：表中数据来源于 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台			

6. 文化传承

6.1 赓续红色基因，传承校园兵工文化

作为全国兵器行业第一所高职院校，学校始终将兵工文化贯穿人才培养的全过程，充分发挥红色基因教育资源优势，开设兵工文化课程，讲好人民兵工发展史，深入开展“兵工文化伴我行”校园兵工文化建设活动。大力学习兵工楷模“吴运铎”的先进事迹，创建了“运铎学园”“运铎讲堂”“运铎书坛”“运铎体育场”“运铎艺苑”“运铎工坊”“运铎影院”等校园文化品牌，统揽“第二课堂”五育类各项活动。着力发挥校园“兵工文化教育展馆”作为包头市爱国主义教育基地的平台优势，推动兵工文化与爱国主义教育深度交融。持续优化展馆硬件设施，加强讲解人员专业培训，全方位提升对外开放接待能力与服务水平，成功打造出极具影响力的校园兵工文化教育基地，每年接待参观人数超过 3000 人次，成为传播兵工文化、弘扬爱国主义精神的重要窗口。



图 6-1 “最美教师” 王文山讲解国旗杆模型焊接技法

6.2 校企共育人才，弘扬新时代工匠精神

学校不断深化校企合作，把工匠精神融入学生职业能力和职业精神培养全过程，形成了“五共同”人才培养模式。即校企共同制定人才培养方案、共同建设实践教学基地，共同弘扬工匠精神、共同实施教学过程及人才培养质量评价，共同打造“双师”教学团队。开设工匠精神相关课程，讲好工匠文化理论实质和精髓要义，聘请企业能工巧匠为兼职教师，收集整理产业领域、行业企业、师生身边的劳模故事、劳动故事、工匠故事，通过教师课堂引导讲、工匠劳模亲身讲，进一步弘扬工匠精神，有效提升了学校人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。扎实开展 2024 年职业教育活动周和宣传月活动，以“一技在手，一生无忧”“十年·回眸”等为主题，开展了能工巧匠同炫技、“未来小工匠”专业技能展示、优秀毕业生返校宣讲、“技能成才 强国有我”等系列教育活动。举行“劳模工匠进校园”宣讲报告会、“北疆工匠进校园”职业生涯规划专题讲座等活动，充分发挥校园工匠大道、工匠展厅等育人资源，2024 年接待校外参观近 1500 人次，“工匠摇篮”的品牌效应和育人功能持续增强。



图 6-2 “大国工匠”李万君入校作专题讲座

6.3 传承中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续开展“四史”学习教育、爱我中华、爱国主义、铸牢中华民族共同体意识、优秀传统文化等教育活动，把中华优秀传统文化崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等核心思想理念全方位融入学校思政教育、艺术体育、课堂教育、实践教育等德智体美劳育人体系。开足、开齐、开好通识类公共基础课，建设内容丰富、教法新颖，与专业融通的公共基础课“金课”。2024 年开设剪纸艺术、优秀歌词赏析、音乐鉴赏、射箭、非遗传承人研修研习培训等五育课程选修课 50 门次, 6064 人次参加选课学习。聘请地区非遗传承人、知名民间艺人等兼课教师 9 人，培养了学生欣赏美、鉴赏美、创造美的能力, 提高了学生艺术修养。2024 年举办“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，组织师生参加“国学史园”知识竞答、开展了“铸魂润心”文化育人创新工作案例征集，赓续文化血脉、筑牢信仰根基。



图 6-3 传承中华优秀传统文化民乐音乐会

6.4 感受非遗魅力，激荡创新活力

学校向来注重弘扬非遗文化，深入挖掘地域优秀传统文化特色，引入非物质文化遗产优质课程进校园，聘请地区非遗传承人、知名民间艺人为兼职教师，入校开展文化宣讲、共建特色文化课程，让广大学生在学过程中汲取中华优秀传统文化精髓，提高审美和人文素养。学校与包头市文化旅游广电局合作，成立了“包头市非物质文化遗产研究与推广中心”，与青山区政府、包头市东达山艺术区合作共建“学生艺术创作基地”。组织开展形式多样、内涵丰富的文化活动，深入推动包头非遗项目进校园、进景区、进社区；先后承办包含二人台牌子曲、炕围画、民间吹打乐等区域特色传统手工艺、传统戏曲艺术非物质文化遗产传承人群研修研习培训，近年来，培训人数累计 500 余人，竭力为推进包头市文化事业发展贡献包职力量。



图 6-4 “布贴画”项目培训班学员

【案例 6-1】“非遗传承周” 弘扬传统文化

6月5日，“包头市非物质文化遗产研究与推广中心”揭牌仪式在学校举行，包头市各旗县区文旅广电局主要领导、国家级非物质文化遗产项目名录国家级代表性传承人刘静兰以及张丽、邢茹等非遗项目代表性传承人参加，揭牌仪式上活动精彩纷呈，地区非遗传承人带来呼麦项目、马头琴演奏、“二人台”项目、漫瀚剧等生动的表演，为师生们提供了一个感知、体验和学习非遗文化的平台，激发其对非遗文化的兴趣和热爱。“非遗传承周”学校组织开展“文化和自然遗产日”宣传展示系列活动、“守正创新，传承中华优秀传统文化——非遗保护知识解读”讲座、“走进非遗文化，传承非遗之美”面塑制作等 10 余项活动，在“中华优秀传统文化研习基地”举办了包头市 2024 年度自治区非遗传承人研修“布贴画”项目培训班，深入传承非遗文化。



图 6-5 非遗传承周作品展

7 发展保障

7.1 健全学校治理体系制度保障

7.1.1 多措并举，持续优化内部治理体系

治理体系建设是学校稳健发展的关键支撑与核心保障。学校持续深化依法治校，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善咨询议事机构及工作制度，优化常委会与院长办公会的议事规程，精细制定议题申报管理细则，建立重要工作、重大项目决策前必经咨询议事机构研究的工作机制，确保常委会、院长办公会各项决议精准落地，为学校决策与管理的高效性、科学性筑牢根基。学校荣获全国“八五”普法中期表现突出单位。

7.1.2 以章程为核心，持续完善现代大学制度体系

持续推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系，以高质量制度建设提升学校治理效能。本年度完成了《包头职业技术学院章程》部分条款修改，修改后的章程已通过内蒙古自治区教育厅核准。严格执行《包头职业技术学院规章制度管理办法》，通过“存、废、改、并、立、释”，不断建立健全制度执行的长效机制，确保各项制度有效执行。开展了制度执行落实检查，整理出不适应目前事业发展的 51 项重点工作制度，逐一核查后，废止 13 项、修订完成教师工作量积分、职称评聘、双师等级认定、教科研成果评审、职工考核等评价改革方面制度 38 项，激发办学主体活力，进一步明确学校治理过程中的各种责权利关系，形成健全完善、科学合理、规范统一的制度体系。

7.1.3 多方监督，持续健全民主科学决策机制

本年度修订了学校教学委员会、学术委员会、教材建设与选用委员会等机构的工作章程，组织召开年度教职工代表大会，构建起全方位、多层次的师生参政议政桥梁，充分激发师生参与学校治理的热情与活力，切实保障教职工民主权利。完善信息公开平台、拓展意见反馈渠道，使民主监督与管理贯穿学校办学运行的全过程，为学校的健康、和谐发展凝聚强大合力。

7.2 全面强化学校办学条件保障

7.2.1 精准施策，稳步改善基本办学条件

加强对校园楼宇、设施设备、道路绿化等的运营管理维护，将逐步改善学生住宿条件纳入近三年学校重点实施的民生项目。年度内对学校部分学生公寓楼进行了装修改造，更换宿舍门窗、淘汰升级老旧公共设施设备，发挥服务育人功能，打造宜居宜学的住宿

环境。

聚焦校园食品安全，强化“校园餐”监督管理。建全餐饮管理制度，加强从业人员管理，筑牢食品安全防线。校园餐厅全年投入约 92.6 万提档升级就餐环境，全力提升学生校园生活体验。

深化产教融合、校企合作，持续打造特色专业实训基地。本年度，对接包头市产业发展需求，优化专业设置结构及相关人才培养计划，根据专业建设及人才培养需求，调整学校教室功能，改造理实一体化教室 3149.76 平方米，改造建设 4000 平方米的智能制造工程训练中心，新增实训功能楼宇建筑面积 4363 平方米，新增教学仪器设备 964.38 万元，全方位、多角度的满足学生实训条件，将课堂“搬”进实训基地，实现教学过程中老师和学生“教、学、做、思”的有机融合，为工学结合人才培养模式提供有力支撑。

7.2.2 数字智治，推进网络化全要素整改

通过标准先行、规范引领，整合系统、融合孤岛，学校建成汇集教学科研、决策议事、目标管理、财务内控、诊断改进等系统数据的全量数据中心平台，修订学校网络安全建设方案、网络安全制度，形成较为完备的网络安全与舆情管理工作体系，打造“过程有记录、办事有流程、执行有效率、决策有依据”的教育治理智慧模式，全面提升学校智慧教育治理能力。

学校建立了“校级-省级-国家级”三层级数字化资源建设机制，依托教学资源库、精品在线开放课和新形态教材建设载体，加强数字化课程资源建设，优化课程平台，扩大精品、优质的在线开放课程共享面。增设虚拟仿真体验与专业智能虚拟仿真实训中心，利用新一代信息技术集教学、研创、社会培训于一体，打造智能生产和信息化教学结合的虚拟仿真实训基地 12 个。建设全流程教学评价系统，创新融合督导评价、学生评价和系部评价新模式，常态化采集学业测评、教师课堂行为、学生课堂行为等数据，通过基于评价数据的精准分析，让数据支撑教学教研行稳致远。

学校不断建设完善“一网通办”便捷师生办事大厅，统一了财务报销、教务管理、自助查询打印相关证明等各类服务系统，建成了 PC、微信、APP 的“一平三端”“移动信息门户”10 余个，涵盖了学校教学、学习、办公、生活、科研等各方面，为师生提供了“一站式”信息服务，与师生服务中心共同构建了线上线下结合的“一站式”服务社区。建成数据实时共享的全量数据中心，学校数字图书馆已上线运行。

7.3 科学统筹学校高质量发展经费保障

7.3.1 多措并举优化收支结构，提高经费使用效益

本年度，学校经费收入总额 27649.77 万元，财政生均拨款收入 13547.78 万元。其中教育事业收入占比 21.15%，财政拨款收入占比为 73.74%，科研事业收入占比 1.9%。学校整体收入较上年有所增加，一方面通过积极争取上级财政发展建设性专项资金，使得财政拨款收入有所提升；另一方面通过开展社会培训、申报各类人才项目，在提升学校知名度的同时提高了教育事业收入总额。本年度通过加强专项资金管理，以周协调、月调度的办法，有效提升资金使用效率，持续加快支出总体进度；同时在项目论证、分配、采购、验收审价、催办等实施方面不断改进，逐步推动相关流程、措施与信息化控制相结合，为下一年度争取财政资金以及完成学校各项建设奠定了良好的基础。

学校经费支出总额为 27760.36 万元，通过统筹使用全年收入，完成信息化标杆校建设、虚拟仿真实训基地建设，组织参与职业院校技能大赛并获得多个奖项，开展“1+X”证书试点专业，完成精品课程的建设工作，有效地提升了办学水平、促进产教融合，提高了学生的技能水平。2023 年基础设施建设支出比例为 2.56%，设备、图书等采购支出占比为 3.99%，日常教学经费支出占比为 15.43%，教学改革及科学研究经费支出占比为 7.35%，师资队伍建设及人员工资支出占比 52.41%，学生专项经费支出 7.31%，债务及其他支出占比 10.95%。

7.3.2 切入关键环节，拓展内控流程监管职能

学校不断深化内控建设，完善财务管理体系。全面梳理了学校历年财务会计方面的制度和规定，推动内部控制体系与现有管理体系充分融合，出台了《包头职业技术学院内部控制基本制度》《包头职业技术学院财务管理办法（修订）》制度，拟定了预算管理、合同管理、收支管理等内控制度及相应操作规程，开展了财务内部稽核工作，对完善学校治理体系、提升治理能力起到了重要作用。

本年度加强了业务部门与财务部门协同配合，整合分析资金收支、业务进度，尽可能减小预算编制与执行之间的偏差，提高预算管理水平。学校升级改造了财务一体化平台，系统打通预算、采购、合同、报销等环节，实现支出从申请到支付的全链条、闭环式管理，进一步加强了内部控制建设，优化业务流程，强化事前审核。平台系统升级启用后，各类经济业务事项的报账以事前申请为起点，根据业务性质，按照相关管理制度要求，分类转入采购审批、经济合同签订审批及财务报销模块进行办理，在业务运行中

打造“发现问题，纠偏改进，循环提升”的良性循环模式，变事后监督为事前、事中监督，切实提升了学校财务服务保障能力和财力治理水平，有效保障了学校教育事业的高质量发展。

8 挑战与对策

8.1 面临挑战

8.1.1 高质量推进行业产教融合共同体的挑战

学校作为牵头高职院校参与建设“兵器工业产教融合共同体”，共同体建设项目2023年获批为内蒙古自治区教育厅首批行业产教融合共同体。共同体是在自治区党委军民融合办和包头市委军民融合办指导下，由内蒙古第一机械集团有限公司为牵头企业，内蒙古科技大学为牵头高水平高等学校，包头职业技术学院为牵头职业院校，联合中职院校6所、高职院校5所、本科院校3所、科研机构5个、行业协会2个以及企业9家共同建设。

建设中，产教融合共同体各建设主体工作内驱力不足。企业、院校、行业协会以及科研机构分属不同监管部门，各主体在合作中的目标重点存在较大差异。企业更多关注经济效益和市场竞争优势，院校和科研机构普遍关注教育质量和科研创新，行业协会则注重区域经济的整体发展和产业集聚。共同体各主体在追求自身高质量发展、自身利益最大化的同时，较难找到各方利益平衡点，合作难以形成合力，主体间缺乏明确的目标，影响各方参与积极性，导致合作缺乏动力和可持续性。

8.1.2 深入推进学校教育数字化升级转型的挑战

数字化发展带来新挑战，随着新一轮科技革命和产业变革的快速推进，数字技术所蕴含的巨大潜能逐步释放，推动教育数字化是发展数字经济、建设数字中国和教育强国的时代要求。职业教育与经济社会发展联系最直接、最紧密，也迎来了数字化转型创新发展的时期，如何更好地对接产业数字化要求，深化专业建设改革，让数字化赋能学校人才培养，已成为学校教育事业发展的一个机遇和挑战。当前，学校各专业的数字化升级转型速度不平衡，没有完全跟上产业数字化进程脚步，智能化数字校园建设仍存在信息孤岛和数据壁垒，数字化校园建设中信息化治理水平仍需提升，适应数字经济发展的教育教学管理服务体系仍不健全，学校在加快数字化转型发展，推进智慧校园、数字化教育生态等方面建设任务还很艰巨。

8.1.3 “教随产出”深度国际交流合作的挑战

学校积极推广“中文+职业技能”项目，开展了一些国际交流培训项目，为蒙古国学校提供了部分专业师资培训、专业技能提升训练等方面培训服务，输出了部分课程建设标准、专业建设标准等教学资源。但开展交流与合作的形式较单一，规模较小，深层次实质性合作不多，国际交流与合作水平有待提高，对于更好地发挥职业教育“教随产出”优势，面临不小的挑战。

学校对“一带一路”沿线国家的需求深入调查研究不够，国际化发展规划目标定位还不确定，目前还缺乏长期稳定的合作办学项目。对学校自身办学优势和专业特色深入挖掘不够，对接“走出去”的国内行业企业需求滞后，对国际化人才培养的实施路径探索不足，实现教随产出、产教同行还有很大差距。

8.2 未来展望

8.2.1 推进校企合作

深化产教融合。以行业产教融合共同体章程为准则，学校进一步发挥育人资源优势，为行业企业发展提供人才供给服务。强化产业导向作用，提前研判产业发展趋势和技能需求变化，与企业提前对接人才培养输送计划，明确人才培养目标和定位，调整优化相关专业人才培养方案。深化订单班、工匠班、学徒制、现场工程师等人才培养模式改革，与企业协同制订人才培养方案和课程体系，实现专业人才培养与行业人才需求精准对接。借助行业产教融合共同体平台，推进产业学院、生产性实践中心建设落地落实，切实提升学生实操和解决问题的能力，适应产业转型升级的需求，把工匠班打造成各专业的技能品牌班，把现场工程师班打造成学校的综合高能班，做实“招、培、就”一体化培养。

推进科教融汇。强化有组织科研，加强学校技术协同创新中心、科研创新团队建设，努力打造跨学科、跨专业科研团队，培养交叉协同意识，形成团队科研工作合力。主动对接行业企业共建产业技术研究院、重点实验室、技术服务中心等科研实体，促进学校与行业企业开展产学研全面合作，持续增强科研与技术服务能力，加快科技成果向生产力转化，在项目研究、技术攻关、高水平培训上实现经济效益、教学效益、社会效益、品牌效益，打造校企合作品牌项目。

8.2.2 加快数字校园建设

加大信息化建设投入，为数字化转型提供坚实的物质基础，持续推进信息系统集成，

推动各应用系统互联互通、数据共享。落实《职业院校数字校园规范》，围绕教师、学生、管理人员等不同群体实际需求，聚焦师生发展、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全五大技术应用领域，统筹做好项目规划。强化数据治理工作，加强网上业务系统整合和高效利用，系统优化搭建数字化应用平台，强化数据治理、挖掘、运用，推动信息技术与教育教学深度融合，以数字变革赋能学院高质量发展，建成国家数字校园标杆校。进一步加强人才培养模式改革，紧跟数字经济、人工智能等新发展方向，通过教学内容的调整、教学资源的优化、教学模式的改革，不断升级迭代专业建设能力，逐步实现数字化赋能技术技能人才培养。

8.2.3 加强对外合作交流

服务内蒙古向北开放重要桥头堡建设，持续深化与蒙古国院校合作，积极开拓与俄罗斯、白俄罗斯的合作。树立“借船出海”发展理念，依托兵器工业行业产教融合共同体、中国教育国际交流协会、世界职业技术教育发展联盟大会、中泰职业教育联盟、中非职教联盟等国际合作交流平台，拓展面向中亚、南亚以及非洲国家的国际交流合作，与“一带一路”国家院校共建、共用人才培养培训平台，高质量输出优质教学资源和职业评价标准。持续推进教育部“经世学堂”项目工作，积极开展国际焊接技师、教学技能工作坊（ISW）等国际证书的培训及认定工作，着力为海内外院校企业培养一批能适应国际化需求的教师和技术技能人才，打造国际交流合作品牌项目。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：包头职业技术学院(12057) 表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3036	3050
	毕业去向落实人数	人	2963	3003
2	其中：升学人数	人	609	555
	升入本科人数	人	609	555
3	毕业生本省去向落实率	%	74.07	85.77
4	月收入	元	3267	3600.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	2324	2339
5	其中：面向第一产业就业人数	人	26	51
	面向第二产业就业人数	人	1144	854
	面向第三产业就业人数	人	1154	1434
6	自主创业率	%	0.25	0.65
7	毕业三年晋升比例	%	36.70	36.91

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：包头职业技术学院(12057)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	：	14.76	16.28
2	“双师型”教师比例	%	77.30	80.53
	其中：高级“双师型”教师比例	%	44.00	30.71
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.60	37.74
4	专业群数量*	个	10	7
	专业数量*	个	56	48
5	教学计划内课程总数*	门	1208	1259
		学时	174126	159544
	其中：课证融通课程数*	门	272	322
		学时	25270	26274
	网络教学课程数*	门	111	68
		学时	15450	7360
6	校企合作课程数	门	352	375
		学时	26087	46570
	专业教学资源库数	个	14	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	2
7	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	校级数量	个	14	13
	接入国家智慧教育平台数	个	14	12
	在线精品课程数*	门	137	101
		学时	42422	28060
	在线精品课程课均学生数*	人/门	376	425
	其中：国家级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数	门	3	4
8	省级数量	门	22	16
	接入国家智慧教育平台数	门	1	12
	校级数量	门	127	79
	接入国家智慧教育平台数	门	15	4
	虚拟仿真实训基地数	个	6	7
	其中：国家级数量	个	1	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	332	243
10	其中：国家规划教材数	本	18	18
	校企合作编写教材数	本	114	97
	新形态教材数	本	63	76
	接入国家智慧教育平台数	本	19	19
	互联网出口带宽*	Mbps	8600	10100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.58	0.63
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16560.03	15493.40

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：包头职业技术学院(12057)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2353	2403
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	945	823
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1930	2076
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1874	1989
	D类：到大型企业就业人数*	人	467	339
2	横向技术服务到款额	万元	219.58	276.52
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	189.00	248.70
4	技术产权交易收入*	万元	15.10	15.00
5	知识产权项目数量	项	101	168
	其中：专利授权数量	项	96	150
	发明专利授权数量	项	5	12
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	143	148
	非学历培训学时*	学时	31423	5826
	公益项目培训学时*	学时	4111	1924
9	非学历培训到账经费	万元	681.81	833.88

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：包头职业技术学院(12057)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	76	110
	其中：标准数量	个	33	61
	专业标准数量	个	2	5
	课程标准数量	个	26	56
	资源数量	个	76	49
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	2
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	5	80
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	9	9

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：包头职业技术学院(2057)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9875	10551
2	年生均财政拨款水平	元	15079.98	17646.37
3	年财政专项经费*	万元	4683.70	6450.78
4	教职员工额定编制数*	人	789	789
	教职工总数*	人	780	744
	其中：专任教师总数*	人	601	567
	思政课教师数*	人	29	31
	体育课专任教师数	人	38	24
	辅导员人数*	人	54	53
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8759	9109
	其中：学生体质测评合格率	%	86.50	91.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3667	3412
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	404.20	70.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
9	聘请行业导师人数*	人	124	140
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6	9
	行业导师年课时总量*	课时	19275	34733
	年支付行业导师课酬	万元	142.60	109.12
10	年实习专项经费*	万元	119.87	575.36
	其中：年实习责任保险经费*	万元	16.05	17.81



团结·勤奋·求实·献身

包头职业技术学院

地址：包头市青山区建华路15号

电话：0472-3320012

网址：www.btvte.cn



扫码关注更多资讯